



主办：长春理工大学

主编：高等教育发展战略研究所

高教动态

GAOJIAODONGTAI

- 国外高教资讯
- 国内高教资讯
- 国内高教评论
- 省内高教资讯
- 简讯
- 校本论坛

2017年第1期

总第125期

目 录

国外高教资讯	2
一、为何这么多“第一个”诞生在英国.....	2
二、公众参与：科研下一个增长点.....	3
三、PISA2018 草案发布，阅读重批判性思考与创造性表达.....	5
四、回望 2016 探寻教育未来.....	8
五、世界各国国际学生就业政策透视.....	21
国内高教资讯	26
一、应对学术不端还需优化学术生态.....	26
二、上海交通大学校长张杰：如何从研究型大学迈向创新型大学.....	29
三、为“引路人”引路 ——北京工业大学以“青马班”深耕青年教师 思想政治工作.....	32
四、北大“第二课堂”：以美育完善人格.....	34
五、创新高校思政课的学术话语体系.....	37
六、大学评教：让学生发出真实的声音.....	38
高教评论	42
一、高校教师兼职兼薪如何规范.....	42
二、改革就要放权给院系.....	44
三、创业究竟是谁的“功课”？.....	47
四、大学教育重在培养一代“新民”.....	48
五、让科研评价跳出“自循环”.....	50

六、反就业歧视，高校要为学生撑腰.....	51
省内高教资讯.....	54
一、吉林大学打造“独特创新创业文化”经验总结.....	54
二、东北师范大学两研究中心入选中国智库索引首批来源智库.....	56
三、长春理工大学承办吉林省高校智库建设首届论坛.....	57
四、延边大学举办2017年国家社科基金项目申报指导会.....	58
五、长春工业大学成为我省唯一国家国防教育试点单位.....	59
六、吉林财经大学承办省教育厅2016年吉林特色新型高校智库评选会议.....	59
简讯.....	61
一、北京大学2018年起全面停止学历继续教育招生.....	61
二、南开大学建成国内首家TEAL教室，推动教学改革实践.....	61
三、高校在招生计划外可自主确定招收港澳台学生数量.....	62
四、上海高校“最大班级”：易班——黏住450多万学子.....	63
五、教育部：从2020年起所有高校停止省级优秀学生保送.....	64
六、教育部：实行直属高校建设工程管理审计全覆盖.....	64

国外高教资讯

一、为何这么多“第一个”诞生在英国

来源：文汇报 2016 年 12 月 07 日

原始网址：http://world.jyb.cn/gjgc/201612/t20161207_688105.html

从蒸汽机到石墨烯，英国科技创新给我们带来启示。中国是英国的第七大科研合作伙伴，英国是中国的第二大科研合作伙伴。在昨天由中国科技部与英国商业、能源与产业战略部共同举办的中英创新合作战略圆桌会上，与会的中国代表发现，如何开展基础研究，如何把“纸”变成钱，又如何打造适合创新的环境，从英国这个老牌科技强国身上，我们能学到的东西不少。

向基础研究要创新动力

自 2000 年以来，英国已经获得了 13 个诺贝尔奖，人均获奖比例远超美国、俄罗斯等国。英国商业、能源与产业战略部首席科技顾问表示，我们有全世界 1% 的人口，也只有全球研究经费的 3%，但我们产生了全球 8% 的已发表科研论文，而且占到 16% 的全球最高被引用率论文。

转型的阵痛、经济发展的压力需要用创新来解决，而所有颠覆性的技术都来自于基础研究的突破。牛津大学技术管理发展研究中心主任傅晓岚说，据统计，已经有 100 万人涌入了人工智能领域，而在年初阿尔法狗和李世石的人机大战之前，从事这一行业的不过几万人，阿尔法狗的技术其实来源于一家英国企业。

中国科学院战略咨询研究院党委书记穆荣平说：“颠覆性技术带来了一种新的发展机遇，也是全球各国寻找新的增长动力的一个非常重要的方面，也是就业方面的新来源。”

在全球范围内配置资源

从蒸汽机到石墨烯，不少“第一个”产品都产生在英国，这里毫无疑问是科学转化效率最高的国家之一。而众多“第一个”的背后，是一整套支持科技创新的机制在起作用。

在英国，与创新关系密切的部门叫做英国创新署，其目标是通过资助

以企业为主导的创新来提升经济增长。英国创新署首席发展官卡尔文·鲍恩表示，创新署最近进行了重组，变为4个部门，除了支持新兴支撑技术、材料科学、健康生命科学外，他们还有一个开放计划。“这个项目支持任何领域的计划，因为许多颠覆性公司一开始就是从不知如何归类的领域起步的。”卡尔文说。

从众多申请者中挑选出值得扶持的项目，英国创新署的办法不是挑，而是让这些项目在竞争中自己冒出来。他们甚至会亲自“打压”这些申请的项目，比如一开始就告诉他们哪儿不行。

“创新的萌芽有时在科研院所中，有时在企业中。所以在英国现在已经成立了11个技术创新中心，一个类似孵化器的机构，把分散在不同领域的资源汇聚到一起。如今，第12家开到了中国。”据伯明翰大学副校长乔恩·佛兰姆顿透露，他们与江苏技术研究中心的合作模式很像技术创新中心，研究目标是能源利用和污染控制。

人在哪里，创新就在哪里

面对当今时代挑战，中英两国不约而同把创新放在了重要的位置上，而实现创新的关键因素在于人。英国有一个知识转移网络，他们善于打通知识的边界去创新，这使得他们每年能产生6万家新企业。

在长城战略研究所所长王禄德看来，去年我国涌现出上千家众创空间预示着，中英两国在创新的人才数量上达到前所未有的匹配度，这将成为深化中英两国科技创新的基础。“我们调研发现，许多英国留学生有项目、没空间，能否成立一些离岸创新基地，或者提供场地让他们回国发展？”王禄德说。事实上，中国孵化器已经在英国许多城市发芽。

二、公众参与：科研下一个增长点

来源：人民日报海外版 2016年12月19日

原始网址：http://world.jyb.cn/gjgc/201612/t20161219_690026.html

前不久，笔者去布里斯托参加英国国家公众参与中心举办的年会。在学术圈里，“公众参与”（public engagement）可以说是个英国范儿十足的时髦词。尤其在最近15年，和公众及时有效地沟通与互动成为英国科技战略投资越来越重要的一部分。比如致力于支持健康医学研究的英国最大

慈善基金会——维康基金，每年单在公共参与领域就有450万英镑的预算。从我参加的这个年会的规格来看，公众参与的热情可见一斑：四五百人的会场不仅汇集了英国诸多高校的校长、各主要基金会管理者和服务于高校的专业咨询顾问等，而且会场外总是有长长的等候参会的人员队伍。

公众参与指在科技产业链的各个环节能把公众的意见、问题或质疑都有机地融合到科研的过程中。这里包括多元化的科普（比如把研究内容变成舞台剧、或者以网络游戏等方式告知公众），让公众（尤其是相关的未来消费者、患者或受益者）成为科研的一分子，也包括直接邀请公众为科研投资方向出谋划策。当然，公众参与最重要的一个作用就是：对于存在争议的技术，研究人员能更好地理解公众担忧或误解的由来，并能及时作出调整与回应，加速产学研的转化。

别看好处这么多，公众参与得到重视其实不过是近十几年的事情。首先是2000年英国上议院发表《科学与技术》的第三份报告把自然科学研究和公众的沟通列入议程。2008年英国研究理事会发布《通向影响的途径》，探讨科研与社会生活融合的方法，隔年他们又发布《关于公众参与科研的协定》，确定基金会鼓励资助项目与公众互动的责任。而2011年英国研究与咨询中心出台的“科研人员发展框架”及2012年的英国高等教育经费委员会出台的“卓越科研框架”，纷纷把公众参与列为衡量个人和高校科研水平的重要指标之一。

用我的朋友保罗·曼内尔斯的话说，正是这一系列的政策转向有效地促成了英国科研界“文化上的改变”，只不过在保罗这个行家来看，这个改变应该更加深入。保罗是国家公众参与中心的主任，他不仅是BBC以前好几个全国科技参与项目的制片人，而且他还给国家博物馆策划过针对不同人群量身定做的科技推广活动。从吉他、足球到盆栽，这些东西在他手上都能成为建立科技对话的媒介。为了进一步推进科研文化的变革，保罗和他的同事建立了评估英国高校公共参与能效的“水印”认证体系。之所以把这个认证取名为“水印”，是因为他们觉得公共参与不是面子工程，而应该像掉在纸上的水滴一样，即便被擦拭，依然会留下清晰的印记。

一流的科研必然需要一流的公众支持。别看一些前沿研究上中国已进入国际第一梯队，坦白说在科研与社会的嵌合上中国还有待提高。明年3月底，我所主持的科研项目将和华中科技大学联手，在武汉举办面向国内科技工作者、伦理学者和相关民间机构的关于科技风险与公众沟通的培训研讨会。保罗听了比我这个组织者还要兴奋，他说，他和同事一定会把英

国最好的公众参与技巧和经验带给中国的科技工作者。（作者：张悦悦）

三、PISA2018 草案发布，阅读重批判性思考与创造性表达

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2016 年 12 月 23 日

原始网址：http://world.jyb.cn/gjgc/201612/t20161223_690724.html

长达 172 页的《PISA2018 设计草案》关注的是社会、经济、文化之变化对阅读能力内涵的发展性新需要。从重“理解”走向重“反思”，从再现文本信息到批判性输出信息，正是阅读能力适应时代发展需要的一种必然体现。

经济合作与发展组织（OECD）项目组近日发布了对于 2018 年国际学生评估项目（PISA）阅读测试的前瞻性设计方案及样题，主要介绍 2018 年阅读测试的变与不变及其深刻原因和时代背景。根据《PISA2018 设计草案》（以下简称《草案》），我们透视国际学生评估项目阅读价值观的变化脉络及其实质，分析其阅读新概念的主要特征。这对我们重新审视阅读教育的目的和功能，并且创新汉语文阅读教学的价值观，具有启发意义。

PISA 阅读观的演变进程

《草案》虽然是一种前瞻性的阅读测试设想，但是，它建立在对多年测试情况的细致分析与深入反思的基础上。因此，未来性的设计具备扎实的科学根基。《草案》在“2000 年至 2015 年，阅读框架的变与不变”部分明确指出，“国际学生评估项目对阅读素养的定义，最早看重阅读技能对个体社会参与的重要性……2000 年之后，对阅读概念认识的变化使得阅读素养的定义拓展了，动机、行为特征和认知特征处于同等地位”。

《草案》承认历年来对“阅读能力”的认识深化，从单一的认知性、技术性到复合化的情意要素对技能的融入，并在 2009 年正式形成一个重要的分支概念——“阅读参与度”。后者的诞生，标志着国际学生评估项目的一个持续强化的亮点已形成。2000 年第一次阅读测试对阅读能力的考查侧重在对文本信息的理解力，问题设置往往在考查学生对文本信息的“再现”和“理解”，以及对作者意图的正确把握。2003 年和 2006 年的阅读测试基本保持了 2000 年的内容结构，但在阅读能力内涵的具体阐述中，除了“理解”之外，又加上了“运用”和“反思”这两项内容。这一能力扩展

是出于促进阅读者在获取信息过程中的积极性和主体与文本的互动性的考虑。

2009年阅读能力题型,标志着国际学生评估项目阅读测试的显著转型。这一年阅读测试的框架有了实质性的变化,它更强调阅读应当是积极的、有目的的功能性的。这三者都强调从阅读主体的立场出发,突出了读者的阅读主体精神——旨在促进阅读者更有深度地介入语言文本这一对象世界。“阅读参与度”就是在该年度被提出,进而引发国际关注的。阅读参与度涉及阅读主体的动机、情感和行为三个方面。阅读是个体基于自身发展的需要而主动开展的活动,个体通过有效的阅读行为在阅读中收获成就感和自信心,进而喜爱并享受阅读的完美过程;反之又进一步增强了阅读的自觉动机——这三者在个体内部形成良好的循环,从而使每位学习者个体的阅读能力得到积极而又有序的提升。

在保持2009年的基本框架下,2015年国际学生评估项目则进一步提出“批判性阅读”与“批判性思考”等概念,并将在2018年的测试中有新的体现。

未来PISA阅读的价值特征

梳理历年来国际学生评估项目阅读观的演变,该测试对阅读主体能动性的发挥越来越重视。对文本信息的认知、理解、归纳等固然是阅读能力最基础的部分,但是更重要的是读者主体对接受信息的独立反思及在此基础上所做出的自主性和批判性表达——阅读本身不是目的,而是走向更高级语用活动的必经台阶。其中“阅读参与度”“批判性阅读”是极其重要的阅读新概念,将会越来越深刻广泛地影响全球语言教育和语言测试。

阅读参与度强调的是发挥阅读者的主体能动性。这一超越传统狭隘阅读技能的综合性概念的提出,是对学生主体能动性的充分释放和有力激励。在阅读中,学生主体并非机械地、被动地接受文本信息的输入,生命主体的语用功能也不是单向地理解、记忆和贮存。相反,阅读是主体主动与阅读对象建立起价值联系的一种持续的活动过程,是个体基于其独特生命体验与文本信息而开展积极互动和交流的精神现象。在这个过程中,学习者通过积极思考来“转换”语用能力——从“输入”到“输出”,其最高表现是彰显独立思考的自觉意识和自主表达的重要能力。

因此,从偏重“输入性接受”到成功转化为“输出性表达”的关键,在于主体的反思过程。阅读参与度提出,读者要有“对阅读内容的掌控意识”,即强调由读者主体把握阅读的进程,读者在文本信息之外,更加要

有相对自主的思考，而不是被阅读内容牵着鼻子走。学习者的阅读参与度越高，其反思的意识和能力越强，最终越能形成“批判性思考”——它形诸外，就是进行“批判性表达”或“批判性评论”。人是表达的动物，个体生命天赋原初的表达欲望，阅读本来就是为表达夯实必须具备的基础条件。《草案》对个体阅读能力的要求，已经超越了对文本的一般性理解、记忆和再现，甚至超越了“阅读参与度”这个综合概念的内涵，颇有新意地升华到凭借个体的自主思考而输出“批判性表达”或“批判性评论”。其中蕴含着《草案》中所呈现的未来全球阅读发展的重要趋势。

批判性阅读强调的是走向思辨的多元创新。《草案》指出：“教育的目标重点从仅仅收集和记忆信息转变为拓宽知识概念的内涵……如果个体想要拥有充分参与我们这个知识型社会的能力，那么能对各种信息进行定位、获取、理解和反思的能力将是基本而必要的。因此，对处于义务教育高段学生阅读素养的评估，必须关注从各种包含了课堂之外语境的文本中寻找、选择、解释、整合和评估信息的能力。”

这是《草案》呈现的关于阅读观念演变的时代背景，凸显了“批判性思考”演绎的主要线索与基本内涵，从中可提炼出“批判性阅读”的价值特征。第一个特征是，从单一输入到基于输入而重在输出。“定位、获取、理解和反思”就是批判性阅读的内在涵义，“寻找、选择、解释、整合和评估”则是批判性思考所外显的语用活动——虽然，这样内外分离的表述并不是最佳的选择。第二个特征是，从平面化“再现”文本对象到深度“融入”文本内部，并且给出学习者经过心灵过滤后的“独立评论”。批判性思考，必然走向批判性表达。英语中的“评估”（evaluate）一词在此语境中等同于“评说”“评论”，但不是汉语语境中的“批评”或“批判”（这意味着“否定与解构”）。因此，这是“反思”后的一种理性化的表达能力。第三个特征是，从“批判性阅读”到“批判性思考”到“批判性表达”再到“创造性表达”，这是所有阅读活动的逻辑发展链条。其中，语言活动的最高境界是“创造性表达”，没有基于独立人格和自由思维的阅读和思考，就不可能走向这种人类梦寐以求的境界。人，作为智慧生命，其最高追求就是语言输出后所建构的“创造性表达”。

新概念如何影响阅读教育

长达172页的《草案》关注的是社会、经济、文化之变化对阅读能力内涵的发展性新需要。从重“理解”走向重“反思”，从再现文本信息到批判性输出信息，正是阅读能力适应时代发展需要的一种必然体现。这给

予我们的阅读教学甚至整个母语教育以非常积极的启示——语用的发展就是人的成长。

阅读教学应留给学生独立思考的空间。我国的语文教育在苏联凯洛夫高度封闭和垄断的教学理论束缚下，已经逐渐固化为一种“接受本位”的全预设模式。在这种模式里，从认知、理解、鉴赏的内容到反思、取舍、评价等过程，完全被教师不同程度地“包办”或者“变相包办”；学生的主体性、能动性和创造性，更是被不同程度地削弱甚至“抽空”。国际学生评估项目阅读新概念深刻启示我们，阅读活动要留足学生多元开放、自如翱翔的思维空间，通过学习者经常的独立反思、不同取舍而走向主体的自我建构和新颖创设。质言之，阅读教学必须解构“接受本位”的传统观念，进而建构一种“独立思考”的全新教学模式，以砥砺出学习者主体一生可持续发展所需要的“思想力”。

阅读教学应激励学生的自主性表达，要激励每位学生在与文本对象深度思想交流的基础上畅快地输出自己的观点，从而创建“表达本位”的教学新模式。“表达”是“接受”的意义所在，“接受”是“表达”的基础和条件。这两者中间转换的关键则是独立思考。国际学生评估项目阅读观所强调的“批判性阅读”与“批判性思考”，正是为了开辟走向“批判性表达”的通道，后者才是前者的价值指向。阅读教学如果脱离了“表达本位”的根本理念，就偏离了一个智慧生命的正常发展轨道，背离了“人”的有价值和有意义的语言成长规律。唯有“表达本位”的新模式，才能发展每位学生的真正“表达力”，最终形成创造性表达的高境界。（作者：程佩 潘涌，单位：浙江师范大学教师教育学院）

四、回望 2016 探寻教育未来

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2016 年 12 月 30 日

原始网址：http://world.jyb.cn/gjgc/201612/t20161230_691700.html

2016 年的日历即将翻过最后一页，回望这一年的全球教育，无不让人感叹各国技术发展之迅速、教育融合之深入、格局变化之深刻。

世界各国试图跳出教育本身，对教育的作用与形式进行审视，将教育作为推动社会、经济、科技发展的重要推手。

然而，随着信息科技的快速发展和经济全球化程度的不断深入，未来人才、知识与素养的定义在悄然变化，未来所需技能的标准面临调整，社会的不平等问题也更加凸显。

未来，教育在应对全球挑战、促进世界可持续发展中，将一如既往地发挥它不可替代的作用。

1. 评估全球化能力

“全球化能力”被定义为，能够批判分析经济全球化、跨文化问题；能够从多个视角理解差异如何影响人们的认知、判断、对自身及对他人的看法；能够基于共同的对人类尊严的尊重，与来自不同背景的其他人进行开放、适当并有效的交流。

经济全球化趋势一直在扩大、加深，并不断加速各国之间跨越国界的联系。在技术快速变革及交通成本日益下降的推动下，人们在不同国家和大陆之间的流动更加自由，这为各国带来更大的社会、语言和文化的多元性。在政治方面，越来越多国家允许公民拥有多重国籍，各国的民主化进程也在加快；经济上则体现为国际贸易、外国直接投资增加，跨国公司遍及全球。

经济全球化在带来创新、新的体验与更高生活水准的同时，也带来经济不平等与社会隔离。跨境移民对一些人而言，意味着能够在不同大陆之间通勤；而对其他人而言，则意味着逃离贫困与战争，要经过漫长的努力才能适应新的国家。面临史无前例的挑战与机会，新一代人需要新的能力。无论在传统或在更具创新性的工作环境中，年轻人都需要与来自不同学科及文化的其他人合作，需要解决复杂的问题并创造经济与社会价值；需要在面临与他人信仰与看法不一致的困难情景中做出判断并采取行动；需要辨别文化特性与偏见，并承认自身对世界的理解不可避免会存在偏差。

经济合作与发展组织（OECD，简称经合组织）国际学生评估项目（PISA）管理委员会决定尝试在2018年的测评中加入“全球化能力”评价，并将其定义为能够批判分析经济全球化、跨文化问题；能够从多个视角理解差异如何影响人们的认知、判断、对自身及对他人的看法；能够基于共同的对人类尊严的尊重，与来自不同背景的其他人进行开放、适当并有效的交流。

“全球化能力”将成为未来全球教育的核心。现在全球面临的普遍挑战是如何将“全球化能力”植根于学校中，让年轻人更好地为当今快速变革的、全球化的世界做好准备。

2. 应对城市陷阱

城市集中了生产力与就业机会，同时也集中了高度贫困与劳动力市场排斥。这些可能带来社会关系紧张，家庭与社区彼此不联系，产生社会疏远、信任降低与暴力等。研究发现，城市规模与人们的焦虑和情绪扭曲相关。

当今世界上超过一半人口生活在城市中，这一比例到2050年有望增加到70%。城市环境吸引了大量来自乡村及国外的人，这些人希望有更好的经济前景并更容易获得公共服务，如教育和医疗保健及各种文化机构等。人力资本集中可能促进研究和发展，让城市成为增长与创新的区域核心；城市资源集中也使得商业更容易开展。

但城市也面临许多矛盾。他们集中了生产力与就业机会，同时也集中了高度贫困与劳动力市场排斥。这些可能带来社会关系紧张，家庭与社区彼此不联系，产生社会疏远、信任降低与暴力等。越来越多的研究发现，城市规模与人们的焦虑和情绪扭曲相关。

2016年，经合组织的报告《让城市为所有人服务：促进包容增长的数据与行动》显示，大多数城市的不公平程度都高于城市所在国的平均水平，呼吁各国政府重新审视城市住房、交通、教育与就业战略，确保城市不会变成不公平的陷阱。

教育，可以在应对城市陷阱中发挥作用。如教会公民读写，提供社会参与所需的技能，支持创造与创新；扩大教育机会，尤其关注处境不利的群体，加大学前教育投入；构建满足地方需求的职业教育与培训课程体系；加大成人技能培训与创业教育投资，鼓励地方相关产业提供就业机会等。教育还需要为城市化进程加快带来的各种挑战做好准备，如开展增加与减少社区人口方面的规划，保护学校基础设施免受极端气候事件的影响等。教育要对学生，尤其是最贫困社区的学生的安全负责，监测他们在面临新的或不断加大的城市压力情况下，身体和情感的幸福状况。

3. 助力“学习的一代”

“学习的一代”愿景是指，所有儿童获得高质量的学龄前教育；所有男孩和女孩完成小学教育；所有10岁儿童具备功能性的识字和算术能力；低收入国家男孩和女孩获得中学水平技能的比例达到目前高收入国家的水平等。

联合国教科文组织在2030框架中描绘了“学习的一代”愿景——所有儿童获得高质量的学龄前教育；所有男孩和女孩完成小学教育；所有10岁儿童具备功能性的识字和算术能力；低收入国家男孩和女孩获得中学水平

技能的比例，达到目前高收入国家的水平；低收入国家孩子获得中学以上教育的比例，接近目前高收入国家的水平；一国之中，最富有和最贫穷儿童群体的入校和学习不平等显著降低，并在消除其他形式不平等方面取得巨大进步。

为实现“学习的一代”愿景，国际资助全球教育机会委员会在向联合国教科文组织提交的报告《学习的一代——投资教育，应对变化的世界》中呼吁，各国政府和国际政策制定者们需要通过四个方面的教育改革加以落实——绩效、创新、包容和融资。

报告建议在绩效方面，为获得成功，任何改革的首要任务都是奠定好实施基础，提高教育体系绩效，并把结果放在第一位。在创新方面，成功的教育体系，必须提出富于创意的新方法以取得更好效果，利用各种机会创新——谁从事教育、在哪儿、如何进行等，以应对未来的教育挑战。在包容方面，工作和资源应聚焦于那些失学风险更高的人群。成功的教育体系必须涉及每个人，包括最弱势、最边缘化的群体。前两方面改革有助于教育体系更加高效，却无法缩小各群体之间的教育差距，除非领导者们采取进一步措施，容纳并支持那些高失学风险的群体——贫困的、受歧视的、女性的或者多方面弱势的群体。在融资方面，增加并改善教育融资。成功的教育体系需要更多更好的投资，并根据各国政府的首要任务进行投资，确保每个孩子都能接受合格的教育，接受从学前到中学的免费教育。

4. 开发未来技能

结构性调整、技术进步与经济全球化驱动传统产业部门的深层次变革以及不断出现新领域，政府、产业和雇主需要抓住各种转变带来的挑战和机遇，理解变革对于技能开发和实际应用的重要内涵。

工人（无论蓝领或白领）具备不断变革的劳动力市场所需的合适技能吗？他们为下一次产业革命带来的就业冲击做好准备了吗？各国应该实施什么样的技能战略以培养人力队伍为未来做好准备？没有合适的技能，人们将徘徊在社会边缘，国家的技术进步速度也将放慢，并在全球经济中陷于困境。

2016年，全球首个“技能峰会”在挪威卑尔根市召开。这个独特的国际会议召集了全球负责与技能相关的投资项目的部长们（包括教育、就业、经济发展、区域政策和政府协调等），就各国2025年经济与社会发展目标，以及如何找到一个有效的、前瞻性的技能开发战略展开了开诚布公的讨论。

经合组织秘书长安赫尔·古里亚指出，“技能”是各国能否回应今天

和未来经济与社会挑战的核心。要实现技能投资收益最大化，需要所有相关角色合作，制定和实施统一的政策以支持三个目标的实现——相关技能培养；技能在劳动力市场的激活；确保技能在职场和社会上有效应用。

世界银行也反复强调，当今世界，有数百万年轻人落入由于技能差距造成的裂缝之中——他们获得的技能与当今雇主需求的技能不匹配。世界银行主张实施“面向当今年轻人的21世纪技能进程”，培养年轻人具备职场所需的各种现代技能，包括领导力、创业者态度等；扩大企业与大学和职业学校之间的合作，增强技术教育与培训内容的适应性。

澳大利亚政府也在讨论，在全球经济变革下，如结构性调整、技术进步与全球化驱动传统产业部门的深层次变革以及不断出现的新领域等，政府、产业和雇主应抓住各种转变带来的挑战和机遇，理解变革对于技能开发和实际应用的重要内涵。

5. 兑现“数字红利”

数字技术促进经济增长、带来更多机会并改善服务供给的实例很多，但总体影响不足，分布也不均。要想让世界所有人受益于数字技术，就需要消除横亘于前的数字鸿沟。

我们正处于人类有史以来最伟大的信息通信革命进程之中。全球超过40%的人可以访问互联网，而且新网民还在与日俱增。世界最贫困的20%家庭中，将近70%的人拥有手机。更多最贫困家庭拥有手机，而非厕所或清洁用水。我们必须充分利用技术迅速变革这一契机，建设更为繁荣与包容的世界。

2016年初，世界银行发布其旗舰出版物《世界发展报告：数字红利》，主要探讨了互联网、移动电话和相关技术对经济发展的影响，指出数字技术虽然具有带来巨大收益的潜力，但仍未兑现。

报告认为，数字技术在全球大部分地区迅速推广，但是使用这些技术应产生的广泛发展效益，即“数字红利”，却并未同步实现。数字技术促进经济增长、带来更多机会并改善服务供给的实例很多，但总体影响不足，分布也不均。要想让世界所有人受益于数字技术，就需要消除横亘于前的数字鸿沟，尤其是在互联网接入领域。

“数字红利”实现速度不够快有两个原因。首先，全球近60%的人口还不能上网，不能充分参与数字经济。各国国内由于性别、地理区域、年龄和收入水平的差异，人们之间的数字鸿沟长期存在。其次，互联网的一些预期收益被新风险抵消。既得商业利益，监管不确定性，以及数字平台有

限的竞争，可能导致许多行业出现垄断。快速推广自动化，甚至包括中级水平的办公室工作，可能导致劳动力市场的空心化，使不平等情况更加严重。

如何才能兑现“数字红利”？报告建议，连通性至关重要，但还不足以实现全部发展效益。数字发展战略需要比信息技术战略更为广泛。实现所有人互联互通依然是重要目标，也是一个巨大挑战。各国需要营造让技术发挥成效的有利条件。数字投资需要“非数字配套机制”的支持，包括法规监管，便于企业利用互联网展开竞争，进行创新；提高技能，这样人们可以充分把握数字机会；问责制度，政府对公民的需求需要做出响应。同时，数字技术又能补充、强化这些配套机制，从而加快发展的步伐。

6. 促进教育性别平衡

今天，女性仍然较少可能进入或毕业于高等教育的更高阶段，如博士或同等学历；女性在科学、技术、工程学及数学学科领域仍然代表不足；教师队伍性别失衡在各国也非常普遍。

最近几年来，尽管性别差距在高等教育阶段发生逆转，一直是更多女性成为大学生（2014年，经合组织各国首个大学文凭获得者中，57%为女性），但是女性仍然较少可能进入或毕业于高等教育的更高阶段，如博士或同等学历。

同时，教育性别鸿沟也体现在学生的学习领域中。女性在科学、技术、工程学及数学学科领域仍然代表不足。而在其他学科领域，如教育和健康保健领域代表过度。调查显示，毕业于工程学的男性是女性的3倍，而毕业于教育领域的女性是男性的4倍。学习领域的性别不平衡反映在劳动力市场上，最终体现在收入上。例如，工程领域的毕业生收入比其他专业毕业生的高10%，而毕业于教师培训或教育科学的毕业生收入比普遍的低15%。

调查显示，男生观看科学相关电视节目、访问科学相关网站或阅读科学类书籍、文章的比例是女生的2倍。这一性别差异也存在于其他与科学相关活动参与方面。调查显示，男生对于他们的科学能力更自信（具有更大的自我效能感）。科学自我效能感性别差异最大的国家是丹麦、法国、德国、爱尔兰和瑞典。

另外，教师队伍性别失衡在各国也非常普遍。在2016年世界教师日，英国教育部的统计数据显示，教师行业的性别差异仍然存在。英国男性教师只占26%，中学的男性教师占38%，小学男性教师只占15%。英国教育部新闻发言人指出，政府的优先事项是让最优秀的教师进入课堂，当然包

括各教育阶段的男性教师。无独有偶，澳大利亚一篇题为《我们需要重新审视小学男教师招募政策》的文章指出，澳大利亚男教师非常短缺，尤其是在小学阶段，男教师只占全职教师队伍的19%。澳大利亚小学教师性别失衡在一些领域更加严重，不同州和地区之间、公立学校和私立学校之间，性别失衡程度存在差异。文章提出，需要从目标设定、激励措施及提高教师地位方面推动男性加入小学教师队伍。（作者：唐科莉，单位：北京教育科学研究院国际教育信息中心）

2016年度留学关键词

舍或不舍，2016年进入了尾声。回顾过往的每一年，总有一些留学关键词，能够折射出那一年的热点、难点和痛点，并钩沉着那一年的五味杂陈。今天，我们用六大留学关键词整理和记录即将远去的这一年。

——编者

1. 留学安全

留学安全，严格意义上讲，这个话题算不上新鲜。

然而，2016年先后发生的中国学生留学安全事件，持续牵扯着国人的心。

1月16日，美国亚利桑那州立大学一名中国留学生在等红绿灯时被一位美国女子追尾并被其开枪射杀。5月11日，在德国读建筑学专业的一名中国留学生被施暴并杀害。11月3日凌晨，一名中国留学生在日本东京租住的公寓门口遭利刃砍伤，不治身亡。12月5日，就读于意大利罗马美术学院的一名中国留学生在移民局办理居留延期手续后遭抢劫，之后确认死亡……

这一桩桩留学安全事件，令人心情沉重，且夹杂着痛惜。近年来，当越来越庞大的中国学子队伍怀揣着美好憧憬，奔赴海外，在享受国外优质教育资源并为求学所在国经济和文化软实力做出突出贡献的同时，海外留学安全事件却频频发生，他们的安全并没有得到应有的保障。

留学安全事件频发的背后，有个案因素，亦蕴藏着全球安全形势恶化和不确定性因素在增多。纵观全球，难民奔涌欧洲，在体现出欧洲包容性的同时，也给其安全形势带来了挑战，导致欧洲一些国家甚至出现花钱送难民去邻国的尴尬。其中，在欧洲留学的中国学生，也为难民潮所影响，出现被抢劫甚至人身伤害事件。同时，恐怖主义、“英国脱欧”、特朗普当选引发的华裔歧视……中国学生走出国门，安全环境诚然没那么乐观。

全球大环境下，能够减少留学风险的，还得靠正在留学的中国学生自己。毕竟，无论身在何方，安全和自我保护始终是头等重要的大事。

今年4月，沸沸扬扬的北新泽西大学“钓鱼执法”案向留学圈子扔下了一颗“重磅炸弹”。其中，部分中国留学生被牵连，其签证惨遭作废并面临退学危机。在期待美国能够保护中国留学生合法权益的同时，也只能提醒那些到海外留学的莘莘学子，世界上“付学费换居留甚至文凭的野鸡大学”依然很多，但留学没有捷径，为了自身安全和自身长远利益，切莫忘记北新泽西大学这生动而惨痛的一课。

一项社会调查显示，从家长担心的留学安全问题的重要程度来看，居前四位的是身体健康、财务安全、校园暴力、社会治安。出国前对留学目的国的文化风俗、社会状况和法律等方面进行过系统了解的学生仅占9.4%，大部分学生并不了解要去的国家到底什么样，甚至不知晓海外有哪些安全机构和紧急事件求助渠道，特别是低龄留学的孩子。

可见，我们在为留学安全事件所惋惜的同时，是不是应该“老调重弹”，继续加大力度在中国学子远渡重洋之前就培养其敏感的安全意识和常识？而这些中国学生及其家长是不是本身也应该多根“弦”？

毕竟，每一个中国留学生，都是我们的宝。

2. 低龄留学

2016年，一部电视剧《小别离》，火了低龄留学。

火热背后，可谓酸甜苦辣咸。古有“孟母三迁”，如今，多少家长，在所谓孩子能够享受更优质的教育资源并能够逃离应试教育名号的感召下，“破釜沉舟”，义无反顾地将孩子送往了大洋彼岸。多少孩子，“五谷不分”，连基本的自制能力都没有培养出来，就开启了告别爹妈在陌生国度学习和打拼的辛酸模式。

家长的苦心能够理解，但低龄留学带来的问题，亦不容忽视。这里，想强调的是低龄留学之后可能出现的“成绩下滑”“辍学”“抑郁症”等不良后果。特别是，家长美好期望背后，有多少低龄孩子到了国外之后是适应留学的？诚然，有的孩子适应国外的学习环境，就此成才，但有的孩子在国外则深感受挫。现实中，又有多少家长看到孩子出国后发展的两极化趋势？

研究发现，“95后”“00后”等中国低龄学生海外留学，往往需要花3个月到半年，甚至更长时间才能适应留学生活，其中很多根本就不具备到国外留学的能力。综合起来，他们的痛点，无非社会交往能力太差，难以

走出华人小圈，团队协作能力不足，无法融入国外课堂，批判性思维能力弱，过分强调死记硬背，财经素养欠缺，理性消费意识薄弱等。

为此，孩子是否适合低龄留学，是中国家长送孩子出国之前必须思考成熟的一个问题，当然，也是对前面所提痛点是否准备好的一个问题。如果孩子适应能力好，学习自制力优秀，生活规划能力强，对留学所在国文化和法律了解，海外对其而言，自然是一个能够展翅翱翔的舞台，但如果孩子自身并未准备好，家长的好心，反而将孩子送向了火坑。

其实，和留学安全一样，低龄留学并非一个年度新话题。然而，年年讲，年年热，其背后蕴藏着中国家庭低龄留学的种种非理性，因为太多家长无法割舍留学带来的光环。当然，家长非理性背后亦聚集着他们的集体焦虑，也在提醒着我们的基础教育是不是应该进行一次群体性反思，比如如何让我们的孩子不再“大逃离”。

写到这里，还是忍不住再次提醒各位中国式家长——

有时候，“里子”比“面子”更重要……

3. 留学质量

负笈留洋，能否顺利毕业，关乎留学生能否实现自身价值，更饱含着千千万万个留学家庭的期盼。然而，由厚仁教育发布的2016年《留美中国学生现状白皮书》显示，中国学生因为学术诚信问题遭到美国高中开除的比例正在增加。

事实上，不只是美国，英国、德国、澳大利亚、韩国等国家也出现中国留学生因学业完成率低而受关注的状况。有海外教授吐槽“中国学生学习英文原版教材困难”，甚至有院校因为中国学生而无奈调整教学大纲。

与庞大的中国出国留学群体相比，国际学生中未能顺利完成学业的中国学生比例并不高。而且，国外高等教育“宽进严出”是客观事实，未能顺利毕业的学生其实是极少数群体。但毫无疑问，留学学业完成率导致的留学质量这一话题，顺利“当选”2016年留学圈子的焦点之一。

细数起来，海外留学质量问题，无外乎三种。

首先，学术诚信问题，比如论文抄袭、代考、代课、成绩造假等。其次，学术不达标，因为用外语做学术，加上选课不够科学，造成中国学生遇到大量外文课外阅读材料时根本读不懂，无法完成小组讨论，更不用说用英语完成学术论文。再其次，文化适应问题及触犯留学所在国的法律。

那么，如何提高海外留学质量？

分析未能顺利完成学业的种种原因，答案只能是坚守学术操守，保持

“勤奋”。学习从来不是一件轻松的事儿。古往今来，圣人孔子曾经“韦编三绝”，而又有多少文人志士不是在学习“鸡鸣而起”“发愤忘食”，乃至“焚膏继晷”，方终有功成。留洋学子，在异国他乡感受知识的浸染，更应该坐得了“冷板凳”。

除了这些，留学海外也莫忘了有意识地了解当地文化并规避法律风险。例如，在国内买处方药是合法行为，在美国等国家就可能进监狱坐真正的“冷板凳”了。

当然，保证留学质量，还离不开家长的精确支持。并不是将孩子送出去，家长就可以高枕无忧。

要知道，孩子在最艰难的时刻，家长可能是最亲密的战友了。

4. 社交媒体平台

微信、微博、人人网、“脸谱”……这些社交媒体平台，已经深深融入到我们的生活里。然而，这些平台在2016年成为了“网红”。

今年上半年，一名就读于美国大学的中国留学生惨遭开除并被遣返回国，罪魁祸首竟然是其在社交网络上上传的“玩笑”言论和照片。同时，美国有高校已经开始彻查国际学生的社交媒体平台。一时之间，在美留学生间人人自危，社交媒体上更是一度噤若寒蝉。

无独有偶的是，一名在加拿大就读的中国留学生在2016年被遣返回国，其背后原因让家长高呼“大失颜面”。原来，当地警方在该同学手机微信里，发现了大量“黄色表情包”，甚至相当“污”的影像片段。

毋庸置疑，满载父母亲友乃至师长厚望的留学生，出现这样的行为的确丢人，不仅抹黑了自己，更给广大中国海外留学生群体泼了一盆脏水。但这些令人啼笑皆非的事件，亦给我们敲响了警钟。

事实上，乱发社交媒体，还会被招生官盯上。卡普兰考试培训机构近期调查显示，在一项针对400位美国高校招生官的调查中，40%的招生官表示曾为试图了解申请人的情况浏览过学生的个人社交媒体，这一比例是2008年的4倍。

客观而言，把留学生微信“黄色表情包”事件无限放大，过度消费的话有失公允。如今，哪个人的手机能够保证绝对的绿色纯洁？然而，留学海外期间，必须遵守相关国家的法律和规定，而且即使在国内，亦该遵守，不是吗？

这一切都表明，社交媒体平台，正在呼唤留学生以正确的方式打开。

为此，海外留学，需要自律并用好微信、“脸谱”等社交媒体平台。

毕竟，这些社交媒体平台的推广普及，无疑给广大公众带来了诸多便利，尤其是给海外留学生及其家长解决了相思之苦，不仅帮助他们省去了价额不菲的越洋电话费，还缓解了因为时差带来的交流沟通不对称等缺陷。然而，这些社交媒体平台暗藏的风险亦显而易见。

总之，当社交媒体平台与留学相遇，不能再将自己的社交媒体平台视为“儿戏”。

那谁，还不赶紧摀住自己的任性？

5. 海归“双创”

8月16日凌晨1点40分，世界首颗量子科学实验卫星在酒泉卫星发射中心成功发射。

这颗卫星，名为“墨子号”，让中国成为世界上首个实现卫星和地面之间量子通信的国家，先于欧美拥有量子通信覆盖全球的能力。

“墨子号”量子卫星首席科学家是潘建伟，中科院院士，同时也是一名海归。

在2016年，以潘建伟为代表，越来越多的海归主动促使海归“双创”工作转型升级，不断为其注入着新血液和新诠释。

聚焦“双创”与供给侧结构改革、创新驱动、“一带一路”战略前沿科技、先进制造、新兴产业等领域……这一年，海归“双创”理性与智慧并存，向世界展示了我们由“中国制造”向“中国智造”转变的雄心、力量和潜能；这一年，海外留学人员，尤其是高端人才，携带核心技术和自主知识产权回国创新创业，并渐成潮流；这一年，一座座留学人员创业园在祖国的大江南北生根发芽，而海外留学人员通过创办高新技术企业，有力推动了我国自主创新事业的发展，成为建设创新型国家的一支主力军。

“大众创业，万众创新”，党和国家在呼唤海归，而对他们的圆梦而言，更是正当时。

与海归“双创”相伴的，是海归就业问题。

有专家预言，3年之内，海归人数会基本与出国人数持平，甚至反超。2016年，在大学生就业整体严峻形势下，海归群体存在由“海龟”变成“海椒”甚至“海带”的集体忧虑。

然而，这并非意味着海归不再“吃香”。国际化视野及优秀的综合实力，仍然是海归的独特优势。当然，这也并不值得海归们“窃喜”，因为海归就业的劣势表现亦非常明显，如不了解国内就业形势、雇主招聘时间不固定，等等。

这些，呼唤的是正在抑或计划求职的海归们“宠辱不惊”，客观分析自身优劣势，并有效拓展职场网络。而对于准备出国留学的中国学生，亦该心中有根弦，亟待在学习中提升自身职场竞争力。

毕竟，在留学生不再稀缺的时代，用人单位始终愿意牵手最优秀的人才。

为此，提高自身竞争力方为王道。

6. “留学中国”品牌

“中国仍是美国学生出国学习的第五大最受欢迎的目的地，是最受欢迎的亚洲国家目的地。”由国际教育协会（IIE）发布的美国《2016 门户开放报告》如此显示。

如今，“留学中国”俨然一种全球新时尚。随着中国经济的发展，特别是“一带一路”倡议的提出，越来越多国际学生来中国留学。他们说，在这里，意味着机会。

2016年，“留学中国”这种时尚，似乎积淀得更富底蕴。最新数据显示，中国的来华留学生教育工作发展到全国31个省、自治区、直辖市的811所高等院校，生源地包括全球202个国家和地区。

在今年的工作要点中，教育部明确提出“打造‘留学中国’品牌”。回顾历史，打造“留学中国”品牌，提高“留学中国”效益，是时代呼唤。而打造“留学中国”品牌，更是新时代中国发挥大国影响力，向海外传播中国文明与文化的有效途径。

这时，提升来华留学效益，应该是“留学中国”品牌建设的重要内容，而围绕“一带一路”建设对不同种类国外人才的需求，建立“条条大路通北京”的来华学习渠道，有计划、有目标、有门槛地吸引和扶助世界各国优秀人才来华学习，使来华留学人员生源国别和层次类别更加均衡合理，亦显得恰逢其时。

当然，任何品牌的打造，都绝非一日之功。我们需要创造良好的国家政策环境和社会文化环境，提高国民素质，通过来华留学生提高现代中国的国际影响力，进而提高“留学中国”品牌的含金量。

想补充的是，如今，各高校普遍开设了创新创业教育课，并各自组建了创新创业团队。今年夏天，笔者曾参加某高校创新创业调研团，感受到创新创业教育的如火如荼。但亦有所感悟，其中一点是，完全可以将高校的创新创业教育与来华留学生教育结合起来，走出“国际范儿”。

无论是与俄、日、韩等毗邻的东北地区，还是与巴基斯坦、印度、越

南等接壤的西南地区，抑或与菲律宾、马来西亚等隔海相望的东南地区，这些地区高校资源较丰富，且拥有数量可观的来华留学生。可以将他们纳入高校创新创业教育中来，发挥他们的创新创业能动性以及他们了解本国国情的先天优势，并鼓励中国大学生在进行创新创业实践中与来华留学生联合进行创新创业尝试，特别是高新领域创新创业，从而将产品推向邻邦乃至世界。

如此，“留学中国”品牌将更为“酷炫”，不是吗？

年度留学新政

澳大利亚：简化签证审核程序

从7月1日开始，澳大利亚移民局正式实施留学生签证新政策——“简化留学生签证框架”（SSVF）。新政策的优势在于涵盖了澳大利亚所有教育机构，包括中小学、职业技术教育学院（TAFE）、高等教育等，而原先的签证政策只针对移民局指定的院校和课程。因此，对申请人而言，将有更多样化的留学方案，签证类别和流程简化，在资金准备和语言选择上有更多空间。签证流程的简化，带来的直接影响是签证速度比以前有较大提高。

美国：联盟申请系统开放使用

今年3月，美国新选择性实习训练（OPT）政策出台。政策出台后，科学、技术、工程和数学专业（STEM）国际学生选择性实习训练延长至3年，从而增加在美国实习和工作的时间。

从8月1日起，美国联盟申请系统（CAAS）正式开放使用。新系统包括三大板块——文档（Profile）、云盘（Locker）和高校（Colleges）。

英国：牛津等延长研究生毕业留英时间

今年7月，英国内政部发布了关于学生签证新政（Tier4），入读牛津大学、剑桥大学、帝国理工学院、巴斯大学研究生学位课程的国际学生毕业后留英时间从原来的4个月延长至6个月。

法国：留学签证政策调整

从12月1日起，法国高等教育署各中心实行两项关于在法国进行法语学习的重要调整：一方面，所有成年申请者可以通过容易申请的临时长期居留签证（VLST）到法国进行3至6个月的语言学习；另一方面，学生申请的专业若能够获得法国承认的毕业文凭，则不用再提交预注册证明。

韩国：减少外国人就业及创业限制

为吸引优秀外国人才促进国内的创业及就业来激活经济，韩国法务部今年出台了政策大幅减少对外国人就业、求职及创业的限制。其中，备受瞩目的是“尖端领域人才永住权”更改为“外国优秀人才永住权”的内容，永住权申请门槛进一步降低。此外，尽管本科毕业生申请永住权还是会受“理工专业”的限制，但是硕士及以上学历则完全废除了专业限制。也就是说，社会学、行政学、经济学等社会科学专业毕业生都可以申请。（本报记者 黄金鲁克）（本文由新东方前途出国咨询有限公司提供）

五、世界各国国际学生就业政策透视

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2016年12月23日

原始网址：http://world.jyb.cn/gjgc/201612/t20161223_690710.html

“有计划、有针对性地吸纳特定专业、特定区域的国际学生就职、定居，成为发达国家国际学生就业政策的一个基本特征。”

近年来，党和国家一直在强调留学品牌建设。教育部2016年工作要点特别提出，打造“留学中国”品牌。合理吸引和配置留学生在本国就业，涉及全球人才红利争夺战。关注发达国家国际学生就业政策，对我国留学品牌建设具有借鉴意义，同时，对计划出国留学并在海外就业的中国学生亦具指导意义。

——编者

进入新世纪以来，全球留学教育市场规模持续扩大，竞争愈加激烈，进入了品牌竞争年代。全球主要留学目的地国家采取了多种策略、运用现代营销手段来打造留学品牌。

特别是近年来，相关统计数据表明，国际留学市场延续规模持续扩大的基本趋势，但增长速度明显放缓；各国接收大学本科以上的高层次留学生人数显著增加，国际留学市场“北（北美）强南（南美）弱、从东（亚洲）到西（欧洲）”的基本格局保持不变。研究表明，各国纷纷将确保一定数量的国际化创新人才纳入国家发展战略，留学教育已经从国际教育服务贸易的重要领域上升为应对国际竞争、获取高端人才的国家发展战略的重要组成部分。为此，近年来，相关国家纷纷调整本国国际学生就业政策。

透视 1

应对国际竞争获取人力资源是国际学生就业政策改革的根本目标

在经济全球化发展进程中，为了在激烈的市场竞争中脱颖而出，确保一定数量的国际化竞争人才成为各国留学教育政策的重要关注点，而根据经济发展的需要及时调整国际学生就业和签证政策是各国国际学生就业政策改革的基本动因。

日本面对低出生率和人口老龄化的双重社会危机，寄希望于国际人力资源，不断完善国际学生就业生活援助机制，包括提供专业的职业规划咨询，发放就业卡，扩大定岗实习，推进试用制，同时将国际学生毕业后的“就业活动签证”由180天延长至1年，以便其有充足的时间寻找工作并拿到有效的工作签证，从而留在日本工作、生活或者为境外的日本企业工作。韩国为提升竞争力和国家品牌效应，希望通过留学教育服务促进建设一流发达国家，并希望以此获得国际化人才，以弥补知识经济时代本国人才需求的缺口。

俄罗斯曾一度严格限制国际学生在俄就业和打工。近年来，为补充人口自然死亡的损失，并改善人口年龄结构，俄罗斯联邦政府制定和颁布了一系列新的移民法令和政策，对移民政策有所放宽，并逐步取消在俄国际学生的就业限制。2012年，俄罗斯总统签署了“2025年前俄罗斯联邦国家移民政策构想”提案，进一步开放国际学生就业市场。

印度由于发展水平较低和人口众多，拥有相对过剩的人口红利，所以没有出台针对国际学生的就业政策，印度规定国际学生必须以从事全日制学习为唯一目的，不得从事与留学无关的活动，并严禁国际学生留学期间或毕业后在未离境情况下直接就业或务工。

透视2

降低“绿卡”门槛提供便利条件是国际学生就业政策改善的基本趋势

允许国际学生毕业后直接进入所在国劳动力市场，是相关国家的统一做法。研究案例表明，各国国际学生政策正在发生静悄悄的改变，由原来如何吸引大量生源来本国就读，提高高等教育国际流动率，逐渐转为以吸引和留住国际学生毕业后为本国工作，实现真正意义上的国际人才交流为主要政策目标。

德国对《外国人法》的相关条款进行了修订，降低了毕业后的国际学生、科研人员 and 高端技能人才的移民门槛。新法规定，毕业后的国际学生以及已经持有工作签证的科研人员可以获得法人签证在德投资创业，条件是要与所学专业相符，也可申请自由职业签证，这就为毕业后的国际学生

在德从事艺术工作，或担任律师、财务人员、语言教师、设计师、翻译等创造了条件。

韩国出台了“战略性吸引国际学生及定居支援方案”，为国际学生提供从入境到就业和定居的在韩留学全程服务。其中，引人注目的举措包括放宽韩语入学标准，简化认证大学的国际学生入境审核，将国际学生参加医疗保险义务化，延长允许国际学生兼职工作的时间，以及为国际学生在韩国就业和定居提供帮助。虽然在韩国际学生就业政策比较严格，但是对于高级国际人才和优秀国际人才在韩国就业，其签证政策相对宽松，而且也给予较长时间的停留期限。

及时调整国际学生就业和签证政策，有计划、有针对性地吸纳特定专业、特定区域的国际学生就职、定居，成为发达国家国际学生就业政策的一个基本特征。例如，澳大利亚主要移民签证，都要求申请者首先在“技能选择”（Skill Select）电子平台上提交职业技能评估证明及今后想要从事的职业等材料。然后，由澳大利亚政府和企业雇主来决定是否对其提名。如果澳大利亚政府或企业雇主认为申请者所提交的职业技能评估证明和今后想要从事的职业与澳大利亚经济社会发展需求不契合，将不对申请者提名。

自2004年以来，英国国际学生就业政策经历了5次调整，每一次调整都是为了满足当时英国人才发展的需求。英国2004年10月出台的“理工科毕业生就业计划”，主要目的是解决当时英国大学缺少自然科学、工程和数学人才及劳动力市场缺少技术娴熟人才的困境。2005年，英国内务部对计划实施的情况进行了意见收集，随即于2006年扩大了该计划的学科范围，以满足当时英国理工类行业不断增长的人才需求。法国实施差异化移民政策，来自欧盟成员国的国际学生毕业后可以在法国自由就业。来自其他国家和地区的留学毕业生，如果获得的是硕士以上的学位，可以一次性申请6个月的居留许可（APS）。如果留学毕业生在此期间能够找到与所学专业相关且工资收入不低于法国最低工资标准1.5倍的工作岗位，即可将临时居留身份转为工作身份，以吸引更多高素质人才入籍，大力提升技术移民的比例。

透视3

分层设立就业、签证优惠政策并筛选紧缺、优秀人才

日本为了吸引国际人才并留住国际学生，制定了吸引外国高端人才的基本战略，推出打分制，改善高端外籍人才待遇，缩短发放绿卡年限（5年

之内可获得永久居住权），改善国际学生打工就业、生活环境，以利于日本企业在经济全球化背景下提高国际交流和竞争能力。德国对满足条件的外国投资者和专业人员发放欧盟蓝卡，自然科学家、工程师、信息技术人员、药剂师等紧俏专业人员年收入只要在 34944 欧元以上并拥有大学毕业文凭，即可申请欧盟蓝卡，其他行业从业人员则需大学毕业并达到年收入在 44800 欧元以上。这些举措大大降低了高技能专业人才获得德国长期居留权的门槛，显现出德国相关政策向高技能专业人才倾斜和移民政策进一步开放。

法国推出了“技能与人才居留许可”，以吸引特殊技能人才赴法就业。该居留许可面向有特定技能和特长，能够为法国和申请人祖国的科学、文化、人文、体育事业做出突出持久贡献的人才。持有该居留许可的人才在法国合法居留满 5 年之后，即可申请加入法国国籍。赴法留学的博士研究生可直接纳入就业身份对待，以签订正式工作合同的方式获得研究资助和工资收入，从而既有利于通过稳定的有针对性的报酬机制进行激励，也为一些成绩卓越的国际学生毕业后留在境内继续工作铺垫道路。

英国推出了“毕业生企业家签证”，是为了留住高技术毕业人才在英国创业而特别设计的签证类型，同时取消了原来的相关签证，从而提出了更高的要求，并增加了国际学生留在英国就业的难度。

透视 4

文化包容与发展空间成为留学生选择去留的主要因素

文化包容性和国别地缘因素等，成为国际学生就业过程中双向选择的主要条件。从所选的国别案例来看，国际学生毕业后能否直接就业或者以何种方式就业与学生的个人因素有很大关系，包括国籍、专业、外语水平、年龄等。总体来说，来自经济发展水平相对较低国家的国际学生基本希望毕业后留在留学目的地国家继续工作和学习，以寻找更广阔的发展空间和优越的生活条件。

非欧盟国家的国际学生，在德国完成学业后，只能申请 18 个月的居留许可，用于在德国找工作，但同时需要提供相应的能够维持在德生活的资金证明。法国对于非欧盟国际学生，则主要看其学历水平和专业背景。

日本企业的论资排辈、外籍员工难以在企业内部得到充分发展空间、职位受限制等一系列固有观念和沉闷的企业文化严重影响国际学生的就业选择，导致国际学生毕业后长期留在日本工作的人数不足毕业国际学生总数的 1/4。

在我国，由于种种原因，一直都没有出台针对国际学生在华就业的政策。为此，应借鉴国际惯例，将吸引国际学生就业纳入国际人才战略目标，允许国际学生进入国内劳动力市场，培养留得住的国际人才；建立国际学生就业市场准入机制，制定学历、专业、区域、能力等相应资格标准，有条件地开放就业市场，优化人力资源结构；制定差异化、灵活性就业签证政策，以打分制等优惠条件选择性吸纳紧缺人才和高端人才。（本文系中国教育科学研究院基本科研基金“国际留学教育报告”阶段研究成果，执笔：刘建丰、田辉，课题组其他成员：姜晓燕、罗媛、黄颖、秦琳、张晓光、王晓宁、李建民、李协京、浦小松等）《中国教育报》2016年12月23日第6版

国内高教资讯

一、应对学术不端还需优化学术生态

来源：光明网教育频道 2016年12月22日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-01-05/911.html>

一个长期的“流行病”

随着近期对人才培养质量的强调，研究生群体中存在的学术不端又纳入了公众的视野，成为被广泛关注的热点话题。如果分别以“研究生论文抄袭”“学位论文代写”为关键词，在百度上搜索到的相关结果有上百万余条。谈到校园内不时被披露的学术不端事件，我们大都扼腕叹息、深恶痛绝。其实，这只是一些很严重的学术不端行为，如果再加上那些诸如编造实验数据、东拼西凑论文等不易被察觉的不端行为，那就更为普遍了。对于这种现象，早前就有人很无奈地认为它是一个长期的“流行病”，一个“尽管它是错误的，但每个人都在那样做的事”。甚至还有人调侃道：“它像人在大自然的呼吸一样自然，是一种同阅读、写作几乎同样重要的、为获取学位而必备的学术技能。”

对于学术不端现象屡禁不止，甚至比以往更为严重的原因，现在有一个很具代表性的说法：现在研究生人数比以往多得多了，发生学术不端的概率也就自然大一些。据统计，2015年我国在校研究生191.14万，预计到2020年这一数字还会超过200万，这么大规模的人数，每年从中揪出几十个或上百个“烂苹果”，也是在所难免。另一方面，我国研究生培养规格很多，如在培养方式上就有脱产的、在职的、全日制的、非全日制的，招生形式上有统考的、推免的、单考的、特招的。要管理这么多有不同学术要求的研究生，自然就不能像过去那样轻松，期间若有一些不守规矩的研究生，也是情有可原。此外，还有一个说法，现在的研究生在年龄、经历、入学动机上都大不一样，毕业后大多也不从事学术工作，自然也就不必在科研上做高的要求，尤其是在目前面临就业压力的情况下，研究生只要能凑够学分、通过学位论文答辩获得学位就行。

基于上述说法，现在有不少人认为研究生的学术道德问题根本就不值

得大惊小怪，认为它不会影响知识的传播与增进，甚至认为正是由于得到众多研究生的抄袭或简单照搬，才在客观上促进了被抄袭或被简单照搬的学术成果被他人留意、重视、传递乃至发掘的机会增加。还有许多人认为它也不会影响国家科技事业的发展。如美国高校中研究生学术不端的现象也并不少见，一些名校（如哈佛大学）也时不时会曝光一些涉及多人的学术丑闻，但其科技实力仍然在全世界独占鳌头。更有甚者，认为研究生的学术不端行为大都是不违法的，即便是一些被认为性质比较严重的行为也是如此，如花钱雇人作为“枪手”替自己写学位论文这种事，如果双方签有买卖协议，卖方又出让署名权，就不能算是违法。

于是，研究生学术不端行为在大多数情形下被容忍下来，并且成为一个长期的“流行病”。

两个关键问题不能模糊

对研究生群体中存在的学术不端行为采取行动，虽然最终目的不是惩治一些犯规者，而是旨在形成他们良好的学术道德品质，激发他们的科研创新意识，但要达到这一目的，还需明确两个关键问题。

第一，“学术道德规范，研究生能否网开一面？”有不少人认为，研究生毕竟还是学生，学术道德规范主要是针对学者和教师的，研究生在学术上的不端行为只要是不太严重，都可以网开一面。在笔者看来，无论历史还是现实，还是世界各国相关的法律或制度规定，都无法否认的一个事实就是，研究性是研究生教育的最根本属性，研究生是作为研究者的身份而出现的。这一事实，意味着研究生不管是什么类别或规格，也不管抱着什么目的或打算，只要想获取象征其学术水平的学位，只要从事科研活动，都必须遵守与其相伴相生的学术道德规范，承担与其他研究者一样的学术道德责任，否则，就应受到相应的惩罚。当然，这也意味着不能把研究生降格成科研活动的“附属者”或“打工者”，相反，还要为他们在科研项目的申请及开展、研究成果的出版及推广等方面创造与其他研究者同等的条件和机会，增加他们从中获取成功和快乐的机会，激发他们的创新及创造动力。

第二，“学术道德，研究生能否无师自通？”长期以来，我们总倾向于认为学术道德是个人自我学术修养的结果，但调查发现，大部分研究生对学术缺乏一种即便在多重压力和困惑下也不愿意去犯错的敬畏，如许多研究生认为“适当抄袭是可以原谅的”“由于抄袭被剥夺学位是值得同情的”，没有意识到抄袭是严重违背学术道德的行为。再如，不少研究生认为，“现

在就业压力这么大，我们没有办法静下心来做研究，只有瞎编乱造”，却没有体悟到就业压力固然是他们面临的一大矛盾，但绝不是实施学术不端行为的理由。以上表明，学术道德需要教育。要进行学术道德教育，办法有很多。如欧美一些国家在中学阶段，就教学生在写作小论文时规范索引，注明引文出处，美国一些大学在研究生入学时，必须在一个非常正式、严肃的场合与校方签订一份“荣誉准则”(Honor Code)，并做出宣誓：“我发誓，作为大学校园的一员，我保证不撒谎，不作弊，不欺骗或偷盗别人的劳动成果。”再如，学校还可以在专业课程学习中渗透学术道德规范，培养他们的学术规范意识。

优化学术生态系统

对于研究生，只要涉及学术道德，就必须严肃对待。他们的学历层次越高、科研能力越强，学术道德对他们来讲就越重要。之所以这么说，不仅是因为他们的学术道德状况将直接影响到我国研究生教育的质量、影响到整个学术界的形象，更重要的是，作为最高学历的拥有着，他们将来大都会成为一些行业的领军者和社会为之效仿的榜样，他们的不端行为将会给行业和社会带来显而易见的恶劣影响。

为了提升研究生的学术道德水平，我国教育部早就出台了一系列政策文件。但是在规范的同时，我们还当注意到，学术不端行为虽然是由研究生本人实施的，但其发生却是多种因素综合作用的结果。如学校“唯论文”的科研评价倾向，就业单位以“证书和论文篇数”衡量求职者能力和水平的做法，都很容易诱发研究生的投机取巧行为；再如，一些不良期刊和中介，对研究生的学术不端行为也起到推波助澜的作用。因此，形成一种让研究生既安心求学、又不得不踏实为学的学术生态环境，对解决这一问题也至关重要。

具体而言，一是从校外来讲，研究生出口即用人单位的招聘机制需要改变，用人单位在招聘研究生时，增加学位论文考察环节，这样可以倒逼研究生的学术质量意识。二是相关中介机构及一些学术期刊需要整治，这样至少可以摧毁研究生粗制滥造论文的一个主要媒介。同时，还要规范学术期刊的办刊行为，坚决取缔一些低劣的、完全依靠收取版面费获利的学术期刊。三是从校内，如在招生环节，不能不加区别地让那些根本没有学术研究兴趣的学生进入到研究生圈子中来；在培养环节，则要在细化并明确导师责任的同时，综合运用行政、技术等手段，把控好学位论文选题、开题、预答辩、答辩等关键环节，防止走过场或流于形式。至于学术不端

行为的惩处，校学术道德委员会就要发挥主导作用，建立学术不端行为“零容忍”惩罚机制，如可视情节的严重程度，对行为人做出公开调查结果、公开道歉、责令书面检查、通报批评、取消所获学术荣誉或学位等处罚。

二、上海交通大学校长张杰：如何从研究型大学迈向创新型大学

来源：上海交通大学 2016 年 12 月 26 日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-01-05/910.html>

“中国经济社会发展转型成功的关键，就在于驱动力能否由要素驱动转型为创新驱动，转型为一个创新型国家。这也是中国研究型大学的一次重要发展机遇。如果中国研究型大学能够成为中国经济发展的创新引擎和源泉，实现向创新型大学的转型的话，就能为中国的经济社会发展乃至人类的文明进步作出不可或缺的贡献。”上海交通大学校长张杰日前在上海交大世界一流大学研究中心主办的“双一流”建设专题研讨会上作了这一题为《迈向创新型大学》的主题报告。《交大2020》，这就是上海交通大学建设创新型大学的基础规划。

海外本土同台建立“长聘教职”体系

上海交大从2006年就开始启动人事制度改革，首先以合同聘任制打破了传统的“终身制”，并逐步向以“Tenure-track（解放日报·上观新闻注：长聘教职，亦有译：终身教职）”体系为核心的师资队伍过渡，由点及面，逐步推广到全校。

人事制度改革的三步走，首先是从增量改革开始的。自2007年起，交大筹集经费，大规模引进海外高层次人才，这些人才构建了交大师资队伍最初的“Tenure-track”体系。

当引进的人才数目达到数百人的规模后，交大于2010年启动了人事制度第二步改革，“存量改革”，亦即在现有师资队伍中开展分类发展改革，从与学校规划发展目标匹配的目标定位、分类发展、考核体系、薪酬体系改革四方面着手，逐步构建以“tenure-track”体系为核心的师资队伍。在薪酬体系改革方面，交大从2010年开始启动改革，通过5年左右的持续努力，改革了教师的收入结构，在年收入提高的同时，也将科研收入在总收入中的平均比重减少到10%左右，从根本上确立了创新人才培养为创新型

大学的第一使命。

人事制度第三步改革是从2015年开始，在对由海外引进的人才已实行“Tenure-track制”的基础上，和在试点学院对原有师资队伍进行分类发展改革取得经验的基础上，在全校范围内，启动向“Tenure-track”制过渡，预计于2020年前后完成以“tenure-track”制为核心的世界一流师资队伍的建设。

目前交大的人事制度改革已见成效，从海外引进的人才人数达到了692个，原有师资队伍中的教师中进入“Tenure”体系的有268人，足见标准之高、选择之严。通过专门筹资建立的“SMC-晨星学者奖励计划”，交大在过去的8年内，持续支持了1383位35岁左右的青年教师发展。通过有效的人事制度设计，使得交大原有的师资队伍与海外引进的师资队伍在“tenure-track”体系上的同台竞技和共同发展。

今年文科竞争性科研经费也会破亿

延续这个发展态势，到2020年，交大的主要学术指标完全可以跻身世界一流大学。

但是，交大的发展目标是要成为一所真正的创新型大学，而真正的创新型大学不但要体现在学术指标上，更加重要的是要体现在对国家和对人类文明进步做出不可或缺贡献，这就要求学校具有强大的整体创新能力。

在《交大2020》发展规划中制定的发展路线图基础上，交大在17个学术领域确定了107个重要问题，凝聚师生投身有组织的“大科研”兴趣。在上述学术领域陆续成立了20个左右科研大团队和交叉学科研究院，致力于在更短的时间内，将师生个体的创新活力转化为团队和学校的整体创新能力。

比如，在面向世界科技前沿方面，交大组建了包括暗物质直接探测、青蒿素人工合成、激光核聚变研究协同创新中心等研究团队；在面向国家重大战略需求和面向国民经济主战场方面，交大建立了包括高新船舶和深海开发装备协同创新中心、水体污染综合生态治理研究院、转化医学重大科技基础设施、未来媒体网络协同创新中心、智能制造研究院、大数据技术研究中心、高温超导应用研究院、超大型城市可持续发展等研究团队；在文理交叉学科方面，形成了跨学院的国家战略研究、城市治理研究、东京审判研究、质量发展研究、海洋战略研究、舆论学研究等研究团队和研究院。

尽管取消了对发表论文的现金奖励，上海交大的SCI论文数和卓越论

文数还是实现了快速增长，到2015年成为全国高校第一；国际论文总被引数，达到全国高校第二；国家自然科学基金的总项目数、总经费数、面上项目数以及青年项目数等都连续数年全国高校第一，这也从另一个侧面反映出交大充分激发了的创新活力。

与此同时，交大的文科建设也取得了跨越式发展，文科竞争性科研经费在过去的10年里增长了5倍，2016年文科竞争性科研经费会突破1亿元，跨入国内文科科研经费大体量高校的行列。近年来交大在世界几大排名系统中的名次也在快速上升，整体实力快速逼近全球百强。

逾七成学生参加各类科技竞赛和创新活动

大学的本质决定了大学一定是以学术追求为灵魂的学术共同体，是高智商、多元化、长周期的复杂体系。上海交通大学的发展目标是在2020年前后逐步变成一个靠制度激励产生内生驱动力的创新型大学。

在人才培养方面，上海交大正在经历着更加根本的改革。通过交大致远学院、交大密西根学院、交大巴黎高科学院等试点学院，探索着不同的创新人才培养模式。

比如，致远学院通过创新性的整合式教育模式，注重学科之间的整合、教学与科研的整合、科学与人文的整合，并采取了一系列激发学生好奇心的创新举措，包括开设由名师主讲的导论课，以扩展学生视野和发掘学生内在兴趣、通过贯穿四年的各种小班研讨课，培养学生提出问题和沟通交流的能力，以及通过本科生参与前沿科研训练激发学生创新潜质等。

这些举措极大地提升了学生的探究好奇心的动力。至今为止，致远学院学生就读期间，在国际知名的学术刊物上发表论文74篇，获得国家和国际各类奖项285个，359名毕业生中90%以上选择了继续深造。

近期，致远学院又荣获两项全球教育创新奖，评委会对致远学院项目的评价是：“致远学院的使命是将‘好奇心驱动的学习’的教育理念融入到‘如何促使学生的好奇心转变为有学习追求和自主创新活动’的教育教学实践中，在有效地激发学生好奇心的同时，将这种好奇心转变为学生自我发展过程中的学习动力与激励手段。致远学院营造了一个培养学生创造性思维和创新能力的良好环境。”

致远学院现已从原来仅以基础学科方向为主扩展为辐射全校的“致远荣誉计划”，将进一步发挥其示范辐射作用。近期，“致远模式”在已有近20个致远卫星实验室的基础上，在国家“双创基地试点项目”支持下，全面启动“致远创新研究中心”建设，致力于进一步强化激发学生奇思妙想

的交叉学科创新实验研究平台，尽快让全体交大学生从中受益。交大每年有70%以上的学生参加各类的科技竞赛和科技创新活动，他们的创造力和想象力在这些创新活动中得到进一步的激励。

重视教育就是重视未来，重视教育才能赢得未来。国家对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。加快建设中国特色的一流创新型大学和一流学科是全体交大人共同的梦想，也是我们发展的决心。

三、为“引路人”引路 ——北京工业大学以“青马班”深耕青年 教师思想政治工作

来源：光明网 2016年12月16日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2016-12-29/907.html>

北京工业大学研究生院副院长李雨竹至今记得，3年前作为青年教师骨干，第一次上学校青年马克思主义者培养工程班的课程时，自己有些小嘀咕：“从小学到研究生，思想政治课都学了10年了。当老师了，还要学。可还能学些什么呢？”

可真正开课后，她却被彻底震撼了：“原来马克思主义理论是这样的！”在这里，她和来自全校不同院系的青年教师们读原著、学经典、悟原理，没有了学生时代的死记硬背，取而代之的是平等交流、思维碰撞与现场体悟：“我开始不断追问自己：我到底能为这个国家做些什么？”

为“引路人”引路——2013年11月，北京工业大学青年马克思主义者培养工程班正式启动。3年多来，来自教学科研和管理服务一线的百余名青年教师在这里参与理论学习、社会考察、岗位实践等多环节锻炼，一批既懂马克思主义理论、又懂专业的青年教师竞相涌现。

抓牢理想信念教育，更有章法

“井冈山上4次参观、4次研讨、2次专题教学、2次体验教学，所触及的史情、国情、社情、民情仍时常萦绕于心，对个人信仰、责任、平台、团队的重塑影响至今。”赴井冈山现场教学已过去两年时间，北工大数理学院教师翟天瑞依旧感触颇深。而在参加青马班之前，他的生活轨迹只是单调地在“讲台”和“家”之间做重复运动。

讲座听完就走、报告作了就散，传统的教育模式无法唤起青年教师情感共鸣，怎样才能使青年教师思想政治工作更深入人心、更有实效？不同于以往青年教师思政工作全面覆盖的做法，北工大青马班直指青年教师分布过于松散导致的思政工作浅层化、表面化、游击化等问题，让抓牢青年教师理想信念教育的工作更有了章法。

“当前北工大近千名青年教师分布在学校33个教学科研机构和25个职能部门中。”北工大宣传部部长邱晓飞介绍，为凝聚这些青年教师，该校构建了党委统筹、部门联动的工作大格局：“一是把学习搬回课堂，每周由马院、高等教育研究所的资深教师着重就加强马克思主义经典和中国特色社会主义理论教育进行授课；二是引入翻转课堂，分小组进行主题讨论，让交流和碰撞成为常态；三是设计丰富的体验教学，让学员们在现场感受有温度的马克思主义。”

传播课堂正能量，更有底气

5万余字的《青马通讯》、13万字的自编教材、百余学时的培养课程……如今，这100余颗由青马班尽心培育的“火种”在学校渐成燎原之势，他们向青年学子传播正能量时，更有底气。

“原来也找入党积极分子谈话，但总是老三篇：说入党动机、学习成绩，再谈未来计划，浮在表面、聊不深入。”一期学员、生命学院教师赵丽娇上完青马班的课程后，不仅自身理论积淀更丰厚了，跟学生聊起来也更走心了，“现在再跟入党学生谈，不再是考官盘问的氛围了，而是真正走进彼此内心。平时学生有升学、就业的疑惑，也总爱来找我。”

“只有自己身上有了正能量，才能传导给学生。”同样是一期学员，外语学院教师邵辉把自己从青马班学来的知识融入到了日常教学中：“在开《跨文化交际》这门课程时，我发现很多大学生对国外、西方很感兴趣，却对自己生活的土地知之甚少。我就给他们布置调研作业——去北京的胡同、街头巷尾跟外国人交流。结果孩子们发现，当外国人很感兴趣地问起有关中国文化的问题时，他们却张口结舌、说不出话，这时再适时引导他们对祖国的爱与认同，事半功倍。”

参与学校发展建设，更有动力

前不久，作为“学员导师”，北工大信息化建设与管理中心主任闫建卓参与了青马班举行的“大改革里的小举措”主题论坛，学员们对于学校建设发展的谏言令她深受启发：“课堂上的青年教师专注于专业教学和理论学习，课堂外的他们同样心系着教育事业和学校发展。”

人才工作改革与创新、科技项目管理改革、学风建设与班级管理等内容研讨精彩纷呈，这也是在丰富的培养环节中，让“青马”学员、材料学院教师马晓宇感触最深的：“论坛不仅强调学以致用、理论与实践相结合，还搭建了青年教师与学校的沟通桥梁，让我们参与学校发展建设更有了动力。”

如今，一批青年后备干部已经通过青马班这个平台成长起来，他们自发组织小型教育管理论坛、积极参与学校各项公益性活动、相约一起带领学生开展创新创业项目，“青马”品牌日渐形成。学员们纷纷表示：“在这里，又一次认识到了自己的热情与潜力，同时认识了一群具有相同热情与潜力的人。”

而在北工大党委书记郑吉春眼中，青马班正是一项为学校培养“种子”的重大工程：“我们希望能通过青马班，既带动广大青年教师学习马克思主义理论，坚定理想信念，又促进他们思想凝聚、以点带面，积极参与学校发展建设，真正培养出一支信念坚定、业务精湛的‘引路人’队伍。”

四、北大“第二课堂”：以美育完善人格

来源：光明网 2016年12月31日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2016-12-23/898.html>

近年来，学生文艺活动在北京大学如雨后春笋般涌现，北大第二课堂美育氛围越发浓厚。琴箫同在，书画寄情，借艺术陶冶情操，以美育完善人格，这是对“志于道、据于德、依于仁、游于艺”的最好诠释，也是对2014年5月4日习近平总书记在北京大学师生座谈会上强调中华文明独特价值体系的回应。

蔡元培之首倡，育一国之未来

在中国，蔡元培是发现美育魅力之所在的第一人。1912年，蔡元培提出“五育”并重，其中就包括“美感教育”。

后来，蔡元培离开了北大，但他带来的“思想自由，兼容并包”的原则和“五育并举”的理念却在北大扎了根。在那战火纷飞的年代，美育展现出其独特的作用。深感民族危机之重的北大学子开风气之先，或以歌咏关心家国、有力发声，或参演戏剧，针砭时弊、凝聚人心，更不必提师生

们以笔为刀，声援前线。美育之美，美在陶冶性情，更美在心系家国。

进入新时期后，北大的美学学科建设再度复兴，美学教研室的工作恢复，艺术学院也于1997年成立，并专设北京大学美学与美育研究中心。

2013年9月8日晚，北大师生自编、自导、自演的歌剧《为你而来·王选之歌》走上了百周年纪念讲堂的舞台，为1400余名学校师生讲述了汉字激光照排技术创始人王选跌宕起伏的一生。这一部“教授写教授，学生演老师”的原创歌剧完整呈现出这位“当代毕昇”的成长之路与报国之路，以艺术魅力感染人、吸引人、教育人，让青年学生感受到中国科学家的志气和力量，激发了他们内心深处家国天下的情怀和理想主义的追求。

在北京大学师生座谈会上，习近平总书记指出青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向，而青年又处在价值观形成和确立的时期。重视美育不仅是为帮助学生完善人格，也是为了北大精神的传承，更是为了国家、民族的进步和未来。

开一国风尚之先河，承民族复兴之使命

百年来，北大以天下为己任，追求进步，开风尚之先。

1998年，为庆祝北京大学百周年校庆，一群学生开始着手创办校团委机关报，季羨林先生亲自为报纸题写“北大青年”四字为名。自此，《北大青年》走进了青年学生的生活。时代的车轮飞速运转，为适应90后青年学生的阅读习惯，2013年，在团委指导下，《北大青年》做起了微信公众平台，以“聚焦燕园事，关注身边人”为宗旨，用文字连接信仰，用笔触解读家国情怀。时至今日，微信平台已拥有70000+关注量。

《北大青年》是北大的缩影。从五四爱国运动到一二·九运动，北大人一直怀抱激情实践理想，以天下为己任，遇曲直而疾呼，求应然之理，做应然之事。

71年前的12月9日，数千名北平学生举行抗日救国示威游行，掀起全国抗日救国之潮。71年后的今天，北大每年都会有三千多名师生参加“一二·九新生歌咏比赛”，通过这一传统活动，以此纪念前者，激励后进。整场活动中，服装、伴奏、舞蹈，各个院系在各个方面都以高标准的艺术手法展现院系魅力，让人耳目一新。

物理学院2010级本科生王一出曾三度作为导演和合唱指导组织了物理学院新生一二·九合唱比赛。在院系第一次找到他时，他就坚定地接下了这个任务：“在这个问题上，说真的，我是怀抱一点使命感的。”在巨大的学业压力下，他组织新生、兼顾排练、演出乃至服装。2013年，在北大纪

念毛泽东诞辰120周年的文艺会演上，王一出创作和排演的合唱曲《燕园千叠》作为最后一个节目登上百讲的舞台，呈现在了师生面前。

承接“一二·九新生歌咏比赛”的百周年纪念讲堂见证了太多北大人的喜怒哀乐。从20世纪50年代的大饭厅，到如今能容纳两千多名观众的大讲堂，这座现代化讲堂已逐渐成为校园的文化中心，仅2015年就承接各类演出、电影、典礼等活动近800场，已成为学校“高雅育人”的重要课堂。

以锐意创新之势，现北大人之胸怀

鲁迅先生曾说：“北大是常为新的。”

2010年，在原北京大学校长周其凤的建议下，“笛箫学社”改名为“中国音乐学社”，其前身正是蔡元培一手创立的“北京大学音乐研究协会”。成立至今10年间，学社培养了全国唯一一个由非特长生组成的民族管弦乐团。2009年，学社邀请艺术学院音乐系副教授毕明辉担任指导老师。乐团成立之初，毕明辉事必躬亲，将自己的专业知识传授给这些从未接触过乐团的爱乐者，亲自参与排练，培养学生指挥，指导社团方方面面的工作。

时至今日，乐团已经可以为师生呈现高水平音乐会。2011年，学社在北京论坛上的一场音乐会引起了广泛关注。第二年，应爱丁堡大学音乐系之邀，学社乐团远赴爱丁堡，为当地的中小学生展现中国音乐的魅力。普及和弘扬中国音乐是乐团长期以来的心愿。十年间，从学社走出的爱乐者达万人之多；学社也将国外最新音乐学术作品译成中文加以推广。学社现任社长数学科学学院研一学生胡润杰说，学社所办活动拒绝自娱自乐，“只为自己开一场音乐会，不是北大人的胸怀。”

一贯延续“美育”传统、坚持“兼容并包”的北大是学生社团发展的沃土。2014年颁布的《北京大学章程》将“在校内组织、参加学生社团，发展自己的兴趣、爱好和特长”作为学生必须享有的权利列入其中。一直以来，学校十分关注各个社团的排练场地，吉他协会会长、物理学院大二学生李嘉铭说：“学校对于社团的支持越来越好，以前那些音乐类社团排练都在二教地下室，现在学校修了‘新太阳学生活动中心’，社团都有了自己专门的教室。”胡润杰也相信学社之所以聚集起非特长生群体，与北大一直以来的社团传统密不可分。“不光我们一家，整个北大一直以来有学生创造社团的风气，像山鹰社、自行车协会，等等。”

如今北京大学登记在册的社团共236家，其中文化艺术类社团62家。不仅如此，校学生会每年都会举办“校园十佳歌手大赛”和“剧星风采大

赛”。物理学院大二学生李宇帆将这两场赛事形容为“全校的狂欢”。“十佳”很多参赛选手偏爱原创，30年间，留下了无数优秀的原创音乐作品。近期，在学校的支持下，组织者对原创作品进行了征集并推出原创专辑《此间》。

北大一直保持着“思想自由，兼容并包”的原则，从未故步自封，墨守成规。通过第二课堂，我们也看到北大精神在历史与时代结合的过程中，越发丰满。

五、创新高校思政课的学术话语体系

来源：光明网 2016年12月15日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2016-12-23/899.html>

“问题导向”“经典品读”“学理优先”的教学实践探索和创新，不仅有利于构建高校思想政治理论课的学术话语体系，把21世纪中国马克思主义转变为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法，而且能启迪学生珍惜韶华、脚踏实地。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表重要讲话强调：“要加快构建中国特色哲学社会科学学科体系和教材体系，推出更多高水平教材，创新学术话语体系，建立科学权威、公开透明的哲学社会科学成果评价体系，努力构建全方位、全领域、全要素的哲学社会科学体系。”这是新形势下对高校思想政治教育规律的深刻把握，抓住了思想政治理论课教学的“牛鼻子”。

创新高校思想政治理论课的学术话语体系，必须聚焦学生普遍关注且一时难以解开思想“疙瘩”和理论“扣子”，为广大青年学生排除“理论之忧”，解除“思想之难”；始终坚持“问题导向”，按照围绕学生、关照学生、服务学生、引领学生的根本要求，把学生最关注、最有疑惑的问题摆出来；重点讲清楚马克思主义在意识形态领域的指导地位、社会公平正义、国家治理体系和治理能力现代化、社会主义文化强国建设、党在中国特色社会主义事业中坚强领导核心地位等关键问题，为学生点亮理想的灯、照亮前行的路，帮助学生树立社会主义核心价值观，进而用中国梦激扬青春梦，把个人的理想融入国家和民族的事业中。

创新高校思想政治理论课的学术话语体系，必须向习近平总书记治国

理政新理念新思想新战略聚焦，在经典鉴赏中把握当代中国马克思主义的理论魅力。始终坚持“经典品读”，以“马工程”教材为基础，把马克思主义经典作家包括习近平总书记系列重要讲话中的经典话语提取出来，深度解析、共同分享，让学生在课堂上切身感悟原汁原味的马克思主义，既培养学生对马克思主义的思想情感，又提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养。

创新高校思想政治理论课的学术话语体系，必须向深度关注“中国经验”和“中国方案”聚焦，帮助学生进一步坚定中国自信。始终坚持“学理优先”，既重视案例教学、实践教学，更注重把中国特色社会主义理论体系，特别是习近平总书记系列重要讲话精神转化为各门课程的学术和学理，转化为各相关学科的思维方式，转化为思想政治理论课教师的话语体系，让思想政治理论课教学内容和方法落到地上、进入心中，让中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信在思想政治理论课教学中，真正实现历史与逻辑的统一、理论和实践的统一、问题与方法的统一、教师与学生的统一。

“问题导向”“经典品读”“学理优先”的教学实践探索和创新，不仅有利于构建高校思想政治理论课的学术话语体系，把21世纪中国马克思主义转变为清醒的理论自觉、坚定的政治信念、科学的思维方法，而且能启迪学生珍惜韶华、脚踏实地，让勤奋学习成为青春飞扬的动力，让增长本领成为青春搏击的能量。

六、大学评教：让学生发出真实的声音

来源：中国青年报 2016年12月20日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2016-12-27/902.html>

“老师不为难我，我也不为难老师”，这样的表述反映了高校学生评教过程中师生微妙的博弈。临近期末，一般在期末考试之前，各大高校又将启动学生对教师的评教。从早先手写分数、机读卡到如今的网上评分，学生评教程序越来越便利，标准越来越规范。但是，起源于上世纪20年代美国高校的学生评教制度能否真实地反映教师的教学水平、能否全面体现学生意志，一直存有争议，其公允性和科学性也备受质疑。

年关岁末，又到了总结绩效、反思不足的时刻。在以人才培养作为根本目标的大学，这种总结与反思的重要内容之一，就是对教师一个学期的教学效果进行评价。学生评教制度是这个评价过程的重要组成部分。

中国的学生评教制度源自美国。美国高等教育的突出特点，是注重服务社会需求、倾听受教育者声音、嵌入高度发达的市场文化。对于大学与市场、大学与社会的这种紧密互动，身处其中的学者们向无定论。上世纪初，制度经济学家凡勃伦专门写了本《学与商的博弈》，抨击商业利益侵蚀象牙塔、商业运作理念渗入大学的制度建构所带来的负面影响。

然而，若要把评教制度归结为一种“消费者主权”或“顾客至上”的市场评价机制，又未免失之偏狭。它有着更悠久的历史传统文化传统。现代大学发端于中世纪，而中世纪的大学本身是一种行会组织。以意大利博洛尼亚大学为代表的“学生主导型”大学是最早的模式，学生组成行会，制定教学管理规范，并聘请教师，教师是被雇佣者。在后来的发展过程中，大学的办学经费不再紧张，大学教师作为管理者的地位凸显，以巴黎大学为代表的“教师主导型”大学成为主流。但教学自由与学生自治的传统都沿袭至今，学生评教制度就可视为两者互动形成的固定机制。

中国的大学引入学生评教制度始于上世纪末，至今已有20年左右的实践历史。从一个教师的角度，我认为这项制度至少有两点作用和意义：

第一，学生评教是检验教师教学效果的直观标尺。大学不是知识生产的工厂车间，教学过程不是《摩登时代》中的机械搬运，因而教学效果无法立竿见影。学生考试成绩的优劣也很难直接归功于教师。在这种情况下，教师要了解自身教学设计有无疏漏、教学重点是否厘清、教学过程是否连贯，单凭“自我感觉”是没用的，必须要赋予学生一定的评价权限，创设一种评价的“场域”并听取学生的意见和建议。大学评教系统一般由一系列复杂程度不一的量表组成，涵盖教学态度、教学方法、教学手段等多个指标，最终呈现为量化图表，供教学管理部门和教师自身参考。

第二，学生评教是师生互动的一种特殊形式。在当下的大学课堂教学中，一名教师面对几十上百名学生的状况很普遍。在这种情况下，不要说实现广泛深入的师生互动，就是师生之间混个脸熟都不太容易。而教学评价系统一般都有开放性的书面评价或留言的功能，学生可以将自己对课程和教师授课过程的想法和建议，提交到这一系统。由于学生是匿名评价的，因而可以在没有心理压力的情况下发出真实声音。

当然，我也认为在实际运作过程中，大学的学生评教制度应当在以下

三方面加以完善——

其一、应当在时间安排上创造更加宽松、自由和非功利的评教氛围。笔者先后在两所高校任教，据我有限的了解，大部分高校的学生评教时间集中在期中考试至期末考试之间。这一时间安排的微妙性有二：

一是由于学生评教结束时考试尚未进行，因而学生可能会有一种隐秘的考虑，不敢对老师进行客观评价，避免老师以期末考试成绩为后续的制约手段。即便是在完全匿名、确保信息不泄露的情况下，学生与老师之间似乎也形成了这种基于“恐怖平衡”的“默契”。

二是评教与下学期选课同步启动，而很多学校将是否完成评教作为进入选课系统的门槛。这就带来一个问题，一些学生并非出于自愿和主动，仅是为了尽早选课（否则可能选不上）而不得不评教。可想而知，这种评价结果是仓促和不负责任的。回想起我自己这一届的不少同学十几年前在大学阶段的评教经历，就是按着键盘上的“Tab”键一路切换下来（自动延续上一个选项），目的只是为了快点完成评教，开始选课。因而，我以为，在评教时间的安排上，应当设计得更加合理，让学生少些顾忌，更加大胆直接地表达意见。

其二、应当建立尊重学科特点的，科学化、精细化的评价指标体系。学生在评教时，是将整个学期所上的课同时进行评价的。这就涉及不同课程之间能否以及如何进行横向比较的问题。关于这一点，我从不同的同事口中了解到的意见并不完全一致。毫无疑问，应当建立一种包容性的评价指标体系，既避免“关公战秦琼”的笑话，也避免所属院系的亲疏远近对学生评价造成扰动。

其三、应当向师生双方及时反馈教学评价结果并加以解释。教学评价是一个动态的过程，教学效果的提升和改进也永远在路上，只有进行时，没有完成时。因而，教学管理部门不应只将其作为自身的常规性业务，借以应对各种检查评估，抑或只是将数据作为人事部门进行教师岗位聘任的一个必备条件；而要回归引入这一制度的初心，将之用好、用活，把评教结果和意见建议及时反馈给双方，并在一定范围内公开。这才可能形成一种制约机制，形成教、学、管之间的合力，实现大学治理的共治共赢。

秦赢博：毕业那年，教我们《新闻事业史》的老师也退休了。这位老师教学特别严谨，课讲得特别好，但对学生要求很高，尤其体现在考试上，有的学生就不乐意了，觉得老师不应该这么较真，更不该让不少没有认真

复习的学生挂科。这样的好老师往往在评价上丢分，我感觉太可惜。不能光有打分的项目，而应该说明原因——老师哪方面值得你肯定，你对老师哪方面有意见。或许也是一种对认真教学老师的保护和尊重。

庄丽：有次打了“不满意”，辅导员便在班群上说我们不诚信，不知恩，言语中似有指责之意（他曾说在后台能查得到学生名字）。上课时，某些老师会暗示我们打“满意”，言外之意是打了“满意”，双方都好相处。在很多情况下，评教都是老师主导的。如果老师有问题，学生打了“不满意”，反而会找学生麻烦。当然，不排除有些学生是因个人过失而对老师不满意。

胡波：我上大学时给老师们评过一次分。那是2003年，学校网络办公管理系统还不发达，打分表还是打印的，我们就在纸上对照着评分标准给任课老师逐一打分，不过在课间花了几分钟时间。现在回想起来，这种评价就是一种对老师的感觉和印象而已。如今，自己当了老师，也要接受学生评分。不可否认，学生们的认知水平程度不一，部分学生容易受个人情绪影响，未必能够客观、公正地对待评分项目。如果是为了改善和促进教学，搜集有益的反馈意见，期末评分只算是很小的一部分，还有学生座谈会、班主任会，还有学习委员、课代表的反馈，以及教师讲课竞赛等渠道。不必将学生评教的作用放大，也不必不屑一顾。

邓有情：有些老师上课时会说：现在学生贵气得很，不能打也不能骂，老师还必须和蔼可亲，不然你们全体给我打了低分，我也不好受。其实，只要老师用心教了，学生都会看在眼里，评分也不会低。有时候，即便觉得某位老师严厉、不好交流，也只是在某些项目上打低一点儿，不会影响教师整体得分。

高教评论

一、高校教师兼职兼薪如何规范

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2016年11月22日

原始网址：http://opinion.jyb.cn/gdjy/201611/t20161122_684424.html

允许高校教师兼职兼薪的新政出台，引发了社会各界的广泛关注，有的高校教师表示终于不用再“藏着掖着”了。但是，“广告学教授一堂课出场费过万，超出其月工资收入”等抓人眼球的消息频频爆出，也让人们担忧高校教师兼职兼薪会带来负面影响，应该如何让高校教师“适度”兼职兼薪？

不必过于担忧教师兼职过度

天津大学研究生院教师张立迁

对高校教师兼职兼薪，社会应尽可能减少对高校及其教师过度规划和价值过度介入，给公平、自由市场环境以足够耐性，并相信承担育人使命的高校教师具备良好的自我管理能力和能力，这才是社会大众对此项政策的善意表达；高校也应变革创新相应的评价机制，合理正当地评价教师的智力价值和知识价值，复归学术本身以价值与魅力，这当然也是考验大学管理智慧和经营哲学的良好时机。

事实上，无论是广告学教授的出场费，还是建筑学大师的设计费，抑或是管理大咖的讲座费，再或是工程类博导的专家咨询费，其金额数目自然不菲，想必社会大众也早有耳闻。究其原因，自然由于这些人员数量相对稀缺和社会需求的相对旺盛之间所形成的一种基于自由市场的“默契”和知识价值的“互认”。

应当讲，这些高校专家教授的“高薪”既在高校内部的分配体系中占优，又在旺盛的外围社会需求中抢眼，本就是一件无何厚非之事，与允许高校教师兼职兼薪这项政策关联也似乎不大。只因现实社会并非那么完美无缺，人们担心新政策会助推学术权力向现实利益赤裸转化，忧心教师追逐利益而丢掉学术本真，这恰恰是对政策预设有所顾虑的一种本能反应。

其实，回归到高校教师兼职兼薪这件事情的本原上看，社会大可持更

加宽容、更为开放的态度。从政策理想视角来看，高校教师从事兼职兼薪活动要么同科学研究相关，要么与学术职业发展相连，均是一项学术增益活动。对研究型大学而言，高校教师兼职兼薪无疑有助于打通科技成果转化“最后一公里”；对教学型高校而言，教师在兼职中所收获的经验也能有效反哺本职教育教学工作；就应用技术大学来说，倒逼了教师与行业行会、企业界建立更加紧密的联系，自觉牵手业界精英而提升技术应用水平，真正成为具备“双师”素养的合格教师。

同时，大学是有独特的逻辑及场域的特殊社会组织。一方面，大学的运行逻辑应然在价值无涉的自治状态下，充分保障教师学术自由，允许教师自由流动。其实，学术并非仅存在于大学之内，学术生产力与驱动力恰恰存在于以知识为基础的广阔社会天地之间。因而，高校教师有勇气、有担当地从事兼职兼薪，难道不是对学术本身的最佳“营养补给”吗？另一方面，在大学的学术场域中，学术共同体的力量足以把教师在适当时机引向学术专注、安心从教，自然不必过于担忧一些教师因兼职过度而迷途难返。

规范兼职要筑牢制度“防火墙”

21世纪教育研究院副院长熊丙奇

要让这一新规既规范科研人员、教师兼职，不因兼职耽误本职工作，又让兼职发挥增加知识价值的作用，就需要有一系列的配套制度，要求高校和科研机构进行现代治理改革，建立现代学校制度和现代科研院所制度。

科研人员 and 高校教师兼职兼薪，并非新鲜事，也一直存在争议。这次的《意见》提到的是依法依规适度兼职兼薪。兼职的价值和意义不用赘述，而做到“适度”很重要，但也很难。目前，很多舆论对此的最大忧虑，就是无法做到适度。如果高校教师、科研人员没有完成本职工作，却去兼职，或者兼职不是让知识价值增值，而是进行利益输送，那兼职兼薪的负面效应是无法忽视的。

要让这一新规既规范科研人员、教师兼职，不因兼职耽误本职工作，又让兼职发挥增加知识价值的作用，就需要有一系列的配套制度，要求高校和科研机构进行现代治理改革，建立现代学校制度和现代科研院所制度。实行基于教育和学术为本的管理和评价，不能任由行政和利益因素干扰教育和学术决策，影响知识价值的创造和服务。

其中，最为重要的是高校和科研机构对科研人员和教师（包括兼职科

研人员和教师)建立科学的职务考核、评价体系。科研人员和高校教师有自己的本职工作,高质量完成本职工作,是科研人员和教师兼职的前提。只有在高校内建立和完善基于教育和学术本位的考核、评价体系,才能引导教师专注本职工作,提高工作质量。在此基础上,才去进行兼职。而机构聘请兼职人员,也有必要明确兼职的权利和责任。这需要高校教师和科研人员本职所在机构与兼职机构,都公开兼职情况,以接受师生员工和社会公众监督。

还有一点值得注意的是,不同的科研人员、高校教师是有不同资源的。有的在高校里担任行政领导,有的是院系、学科负责人,还有的担任研究生导师。那么,兼职会不会产生利益输送等问题,也需要防患。近年来,拿学校资源,包括教育资源、学术资源,在招生、人才培养和校企合作中,与校外资源进行交换的情况时有发生,由此滋生教育腐败和学术腐败。如果高校和科研机构不能完善学校现代治理,建立遏制个人权力可以影响招生、学位授予的防火墙,那么,兼职可能会变为一个利益输送管道。

由于不同学科的教师,可以获得的兼职空间不同,假如在推进兼职兼薪政策后,高校以兼职来解决教师待遇问题,那么,不同学科教授的待遇差距还会拉大,教师的很多精力会用到搞社会服务挣钱上,兼职兼薪会带来一系列管理教师队伍的难题。其实,让每个科研人员、教师在本职岗位上,乐于工作,人尽其用,人尽其才,这是发挥知识价值的最重要途径,对此,高校和科研机构,应该致力于提高科研人员和教师的待遇,探索年薪制,让他们可以过一个体面的生活,而不是想着通过兼职兼薪挣钱养家糊口,政府部门也不能想着通过允许兼职来提高教师和科研人员的待遇。像香港大学,学校给教师很高的薪酬,但要求不能兼职,而需全心投入本校教育教学与学术研究工作,这也是很多世界一流大学的做法。《中国教育报》2016年11月22日第02版

二、改革就要放权给院系

来源:光明日报2016年11月29日

原始网址:http://opinion.jyb.cn/gd/jy/201611/t20161129_685649.html

谈及高校内部改革,权力过于集中、管理效率不高、组织协调不力、

办学活力缺乏等等是出现频率最高的词语。针对上述问题，西北大学结合实际，梳理出如下改革思路：

改革的理念是要围绕一流大学一流学科建设，围绕学科如何上水平、进位次，围绕“十三五”规划的制定实施，精基础、强应用、促结合，打破体制机制壁垒，激发活力，形成新的增长点；

改革的路径就是要坚持问题导向，找准集中反映深层次问题的关键领域和薄弱环节；

改革的核心就是深化校院两级体制改革，实施“一院一策”，实质就是放权给院系，做实二级学院教学科研和办学主体地位，激发基层活力。

改革的内容要从机制创新、政策调整、投入增加三个方面着手；

改革的目标就是要建立统筹管理、分类指导的管理模式，统筹管理就是要从战略性、全局性、关键性的角度，做好顶层设计，解决院系解决不了、解决不好的事情。具体说，就是解决协同和共享的问题，协同学科力量，交叉融合，产生新的增长点等；共享学科学位点、共享大型仪器设备、图书资料等。分类指导是基于学科实际，解决差异和特色的问题。文、理、工的差异，学科内部不同方向的差异，都需要差异化对待。比如，基础学科要“养”，要少而精，应用学科要“放”，要大而强。只有这样，才能显现出学科的特色和优势。

建立统筹管理、分类指导的管理模式，旨在明确院系是学校的办学主体、教学科研主体、质量主体，推进学校管理重心下移，权力下放，让办学主体和专家学者具有学术行动能力和资源掌控能力，最大程度激发“院系办大学”的力量和活力，将学校发展的牵引力由普通火车的“车头带”模式变为动车组“节节发力”的同步同向模式，从而激发各个领域、各个层面的积极性，释放开放办学活力。学校层面主要做好宏观决策与管理服务，处理关系学校改革发展的全局性、方向性、战略性重大事项。教师聘用、科研项目管理、课程设置、资源使用等都授权给院系，使院系在人、财、物管理上拥有更多的自主权。

为深入推进综合改革，西北大学专门强化了改革领导小组办公室的配置，由两位校级领导分别担任办公室主任、副主任，以便于统一协调处理改革日常事务，落细抓实改革事项。为使改革稳步推进，学校启动了院系改革试点工作，目前已审议通过了生命科学学院、地质学系全面深化改革方案，其他院系也在结合实际加紧制定本单位深化改革方案。生命科学学院全面深化改革方案主要从管理体制、运行机制、人事制度、学科建设、

师资队伍建设和科学研究、研究生培养、本科教学、国际化建设、实验办公用房十个方面进行改革，印发了一系列与之相适应的制度。学校将教师职务评审、教师选聘的权力下放生命科学学院，赋予其诸多自主权；地质学系主要从引育世界一流队伍、培养世界一流学生、产出世界一流成果、建设世界一流平台、开展世界一流交流合作等方面深入推进改革，推出了一揽子办法举措。学校同样将教师入职、研究生招生及指标分配等权力交给了地质系。

校院两级管理体制的改革是一项牵一发而动全身的举措。如何保障管理重心下移后学校层面和院系层面都能各司其职，顺畅高效运转？在这个过程中，学校职能部门就需要及时适应院系改革的趋势，不断进行职能优化、流程再造，最主要的就是要提升管理服务水平，对接好院系改革的各项工作。基于此，学校开展了机关效能建设，旨在不断强化管理服务理念、改进工作作风、提升能力水平。与此同时，为解决院系人才的团队建设，学校创新机制，先后设立中国文化研究中心、陕西宏观经济研究院、关学研究院、汉唐文学研究院、玄奘研究院、延安精神与党的建设研究院、科学史高等研究院等一批无行政级别的学术实体机构，实施首席学术专家负责制，真正使学术回归学术本质，让专家有更大的技术路线决策权、更大的经费支配权、更大的资源调动权。

一石激起千层浪。院系改革试点实施仅仅几个月，学院的工作就回归了常态，青年教师不再要课抢课，坐回了实验室，专家教授回归了讲台，广大教职员工的谋事的氛围强了，做事的动力足了。生命科学学院、地质学系的师生认为院系改革试点使他们放开了手脚，有了更大的施展才华的空间和机会，全院上下呈现出积极健康、蓬勃向上的良好局面。以生命科学学院为例，今年以来，学院积极申报国家自然科学基金83项、陕西省科学技术一等奖4项，在优青（2项）和国家重大专项（2项）方面实现了新突破。

“靡不有初，鲜克有终。”改革是一项艰巨复杂的系统工程。要完成改革任务，实现改革目标，就必须依靠教职员工的共同为改革出招，一起为改革发力，坚持不懈、久久为功，才能扎实推进各项改革举措落地生根、开花结果。也只有进一步更新理念，坚持回归大学常识，紧紧抓住人才培养这一本质，尊重高等教育发展规律和人才培养规律，以“功成不必在我”的胸怀，多做打基础、利长远的事情，围绕综合性、研究型、国际化的大局，坚定不移地深化改革，持续推进内涵式特色化发展，才能推动学校朝

着国际知名的有特色高水平研究型一流大学一流学科健步迈进。（作者系西北大学校长）

三、创业究竟是谁的“功课”？

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2016年12月08日

原始网址：http://new.jyb.cn/jyxww/zgjyb/201612/t20161208_350468.html

创业从来就是一种“向死而生的挣扎”，因为被不安分的灵魂驱使，创业者才走上了这条充满不确定性的人生道路。既然自主选择了创业，那就得无怨无悔，哪有随便矫情的权利？

近年来，国家越来越重视创业，大学生积极响应，毕业之后运用所学自主创业的人也越来越多。在成功案例不断涌现的同时，更多的苦恼乃至抱怨也不断见诸报端。日前，就有媒体以《政策不少却摸不着，大学生创业遇难题》为题，讲述了大学生创业中遇到的诸如“创业要素资源缺乏、双创政策‘看得到，摸不着’，长效、系统的创业指导缺少”等困难，既令人同情，也让人困惑。

比如，初创企业找不到合适的职工，确实会让创业者有巧妇难为无米之炊之感，但普通就业者寻求职业稳定性，不愿意与初创企业共患难，更不愿意屈就不够体面的工资待遇，难道不是合理的选择？要不，怎么理解他们自己不去创业？

再比如，创业者得不到创业导师的指导，遇到困难只能自己死扛，磨难确实又多了一层。但创业本身在中国远谈不上“蔚然成风”，一些挂着“导师”招牌的指导者，本身可能没有创业经验，否则早就把自己的企业上市去了，何必靠“创业指导”赚几个辛苦钱？既然如此，那又有什么本领给人指导？南郭先生再多，指导再及时，除了纸上谈兵，又能给创业大学生什么“锦囊妙计”？

说实话，今天的创业者从开发高科技到卖煎饼果子，有多少是仰仗政策起步的？如果从创业指导、办公用房、贷款优惠到员工招聘，每个环节都有政策保驾护航，还叫创业吗？今天在大学生的创业问题上造成最大思想混乱的，就是一些不负责任的创业难报道，其实际效果只会让越来越多的大学生不自量力地投身创业，又不切实际地等待政府和社会给予照顾，最

后不但害了他们，还可能坑了他们的家庭。

创业从来就是一种“向死而生的挣扎”，因为被不安分的灵魂驱使，创业者才走上了这条充满不确定性的人生道路。既然选择了创业，那就得脚踩荆棘，无怨无悔，哪有随便矫情的权利？固然，国家提倡个人创业，也善意地为创业者提供了各种便利，但创业者不能因此觉得国家欠了自己什么，因为最后成功时兑现的利益，除了正常税收之外，国家并不会多拿走多少。这有点像竞技场上的运动员，辛苦训练，夺得了冠军，功成名就归自己；失败了，就嚷嚷要国家提供一辈子的保障，这种权利和义务的不平等，既不合理也不公平。

一些媒体上随时可见的“创业矫情”，很大程度上来自舆论对创业的道德拔高，似乎任何事情只要一个“国家倡导”，个人去做就是了不起的“道德英雄”，享受各种优惠也是理所当然。尽管在经济下行、就业不易、产能过剩严重、新兴行业有待成形之际，个人创业确实具有宏观价值，但也不能就此依赖政府解决创业路上的全部问题。想想同样创业，进城务工农民很少得到政策优惠，照样含辛茹苦。这不是因为他们不会抱怨，而是再大的抱怨也不能从根本上改善他们的生活状态。

其实，大学生一毕业就创业是否合适，在学校内部和社会上一直都有不同意见，质疑声始终高过赞同声。因为从小沉溺于题海之中，思维开放性不足，社会交往能力欠缺，没有自己动手解决问题的习惯，轻易投身创业，失败的可能远远大于成功，不如好好工作几年，积累了经验和人脉之后再创业。加上有了自己的资金准备，还可以避免过多向父母求助，不会因为自己失败而连累父母年老失养。

当然，大学生创业也不乏成功案例，但真要全面调查一下，一定会发现其中有许多人动用了家庭储备，包括资金、人脉甚至经济实体本身。或许正因为自力更生了，对政策优惠不敏感，所以不会随便抱怨，更不会矫情。一句话，创业的功课需要自己完成，不能过多依赖他人，包括政策。

（作者系上海大学教授）《中国教育报》2016年12月08日第2版

四、大学教育重在培养一代“新民”

来源：人民日报 2016年12月15日

原始网址：http://opinion.jyb.cn/gdjy/201612/t20161215_689412.html

当前，我国正在如火如荼地统筹推进世界一流大学和一流学科建设，明确大学人才培养的目的显得尤为重要。

我国古代经典《大学》一书开章明义：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”朱子在《大学或问》中认为：“大学”有“开发聪明，进德修业，而致夫明德新民之功。”梅贻琦先生亦强调：“大学新民之效，阙有二端。一为大学生新民工作之准备；二为大学校对社会秩序与民族文化所能建树之风气。”在先贤看来，属新民者，须“格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下”。那么在现代社会，又如何为“新民”做出新的解释呢？我以为，“新民”即要具有新观念、新思想、新境界，以更加理性的精神、更加宽阔的视野、更加开放的胸襟、更加积极的心态、更加坚实的专业知识，站在时代发展潮头，引领或助推时代发展。

大学生是由优秀青年构成的群体，他们具有与生俱来的生命活力和发展潜能——没有包袱，没有负担，精神纯朴，性情可塑，他们本能地倾向于超越现实、崇尚理想，开拓未来、创造新生。用17世纪英国教育家洛克的话说，教师的重要工作就是在学生身上“培养风度，培养心智；养成良好的习惯，坚守德行与智慧的原则；一点一滴地传授关于人类的观念；使学生喜爱并模仿良好的值得夸奖的行为。”爱因斯坦认为，不只是进步的技术使人类直接面临危险，务实的思想习惯也会造成对人类互相理解的窒息。竺可桢也说：“大学教育的目标，决不仅是造就多少专家如工程师医生之类，而尤在乎养成公忠坚毅，能担当大任、主持风会、转移国运的领导人才。”因而，真正的大学教育应该不仅仅是用某种既定知识教导训导年轻人。

为达到培养一代“新民”之目的，我认为，大学在围绕知识教育的同时，还应秉持“五位一体”的教育理念——塑造昂然向上的精神气质、拓展多元宏阔的文化视域、养成清明淡定的人生态度、培养公共社会的理性道德、习得立足未来的专业知识，从而引领大学人才培养模式的构建。

“五位一体”的人才培养理念环环相扣，无缝链接：缺乏崇高的理想境界，就会失去发展方向和成长动力；缺乏宏阔的文化视域，就会陷入自我设限和自我狭隘；缺乏公共的理性道德，自我发展就难以获得来自社会力量的支持；缺乏清明的人生态度，就容易为社会的各种功利思想所迷失；缺乏一门精深的专业知识，思想境界就会凌空虚蹈，大而无当，最终只能落得“心在天山，身老沧洲”的悲怆。

这就要求大学在进行知识教育的同时，注意以理性精神为引领，升华

学生的思想境界、拓展学生的文化视域、端正学生的人生态度、养成学生的公共理性道德，最终将理性精神转化为学生崭新的行为方式和生活方式，让学生成为社会的楷模。

可以说，在“五位一体”理念引领下构建起来的人才培养模式，会为学生走向未来搭建更坚实、更广阔的舞台，如同肥沃的土壤、充足的阳光、恰当的养分，滋养学生茁壮成长。我们不难想象，如果能在充满以求知为乐的大学理性生活中，帮助学生在思想境界上达到“致高度”，在理性道德上达到“致良知”，在专业知识上达到“致格物”，待到大学毕业时，学生就可以充满信心地背起行囊，高飞远举。（作者为辽宁大学副校长）

五、让科研评价跳出“自循环”

来源：人民日报 2016年12月19日

原始网址：http://opinion.jyb.cn/gdjy/201612/t20161219_690022.html

压减不必要的科技奖项，是让科研活动跳出“自循环”必须迈出的一步，关键是要有重返正途的决心、壮士断腕的勇气

这两年，山东改革科技奖励制度，压减科技奖项，省级科技奖项数量从2013年的近500项压减到138项，压减幅度超过七成。这项改革，触及了当前科研评价中存在的一些突出问题。一位看过被取消奖项名单的同志说，原来奖项又多又杂，几乎是普惠性质的，一看就是为奖而奖，早就该取消了。

当前的科研评价，主要是以论文数量、奖励等级、承担项目的级别为参照指标，这有其合理性。然而，这样的“指挥棒”带来不可避免的负效应：许多科研人员一门心思发论文，争先恐后去评奖，千方百计提职称，挖空心思拿项目，以至于评奖名目越来越多。这又衍生出论文买卖、成果造假、代写代发等学术不端行为。评奖过多过滥，似乎提供了一条成功的“捷径”，一定程度上引发了“劣币驱逐良币”效应，背离了鼓励科研人员潜心做真正有价值研究的初衷。

更值得警惕的是，奖励评定、职称评聘、课题申请和评审等关键环节，转来转去都是由同一群人来实施，再加上缺少严格的回避、公开、监督机制，让很多科研活动变成了一个“自循环”体系。研究人员申请课题、做

项目、发文章、评奖，然后再申请项目，进行新一轮循环。这导致了两方面的问题，一是大量科研成果通过鉴定后被束之高阁，没有真正发挥支持经济社会发展的作用。与美国60%—70%的转化率相比，我们的科技成果转化率还很低。另一方面，这样的评奖牵扯了科研人员相当多的精力。熟悉内情的一位高校学科带头人讲，科研人员为此不得不花费很多时间和精力，去跑关系、托人情、报材料、填表格；每年他都会接到不少请其关照课题和评奖的电话。

压减不必要的科技奖项，是让科研活动跳出“自循环”必须迈出的一步，也是改革科研评价体系的应有之义。从实践来看，关键是要有重返正途的决心、壮士断腕的勇气。两年前，教育部曾连续颁发过三个关于改革高校科研评价机制的文件，意在推动科研分类评价和开放评价的实施。不过，大部分高校目前在这个问题上依然没有什么进展，更缺少实质性的举措。山东压减奖项，也有不同的声音。由于与国家评奖不同步，不少科研人员在参加国家评奖的时候吃了亏，少不了埋怨和反对。在这个问题上，山东省省长郭树清认为，改革需要有长远眼光，更要尊重规律基础上的自信和坚决。只要符合科技发展的自身规律，经得起时间考验，就要有敢吃螃蟹的勇气，争取为国家层面政策调整积累经验。

压减奖项只是第一步，更重要的是建立更科学的评价体系。一方面要促进新机器的建立，比如在分类评价的基础上推进和完善第三方评价机制，培育一批专业化的机构，走市场化的路子。另一方面，也要盘活现有资源，推动专业学会协会转换角色。由于种种原因，一些学会协会成了一些退休干部养老、“发挥余热”的闲散机构，其创收活动是滥设奖项的一个重要原因。改革这类学会协会的内部体制机制和治理结构，让它们作为专业性学术机构发挥积极作用，化阻力为助力，可以更快地缔造一个更合理的科研评价奖励体系。（作者为本报山东分社记者）

六、反就业歧视，高校要为学生撑腰

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2016-12-20

原始网址：http://new.jyb.cn/jyxww/zgjyb/201612/t20161220_363693.html

日前，北京师范大学劳动力市场中心发布的《2016中国劳动力市场发

展报告》显示，女性劳动参与率与工资水平均低于男性，女性在就业和晋升过程中都受到限制。对此，有专家希望女性要加强自我权利意识，勇敢对歧视行为说不。

就业中的性别歧视，已是一个老生常谈的话题。而如何消除歧视、倡导公平，却是一件颇令人头疼的事。其中一个原因是，这类歧视虽然明显但难以取证，比如用人单位不愿意用女生，但不会明说，而会找一个理由拒录。学生虽感觉自己被歧视，但维权十分艰难，而且学生也很难在维权上投入大量精力。因此，希望女生加强自我权利意识，从治理逻辑上而言是正确的——女性权利意识增加，如果注意收集在就业中遭遇歧视的证据，积极维权，有关部门根据事实对用人单位进行查处，那歧视就会得到遏制，但落实到现实却很困难。在笔者看来，维护学生平等就业权利，一方面需要女生增加权利意识，另一方面更需要学校成立学生公平就业促进与维权中心，以帮助遭遇歧视的大学生维护权利，同时通过学校代表学生与用人单位打交道，促进用人单位转变观念。

记得多年前，深圳某银行招聘，要求应聘者必须毕业于“211大学”。深圳大学学生写信给时任校长，校长回复安慰学生称：银行的招聘人员素质低，不必在意。第二天，校长让学校财务处撤回深大在该银行的所有存款，并表示如果这家银行再不改，就号召深圳大学20000多名学生的家长，把存在这家银行的钱全部取出来。随后，涉事银行很快修改招聘条件。这件事是学校反就业歧视的典型案列，如果只靠学生个体维权，银行几乎不可能修改招聘条件，但通过学校发声，效果就不一样。

如今，高校都有大学生就业指导与服务中心，其职责就包括促进学生合法就业、公平就业。因此，针对大学生就业中可能遭遇的歧视问题，学校就业指导与服务中心，可以专门建立学生公平就业促进与维权机构，给所有大学生介绍就业中可能遭遇的学历歧视、性别歧视、健康歧视等问题，指导他们如何面对，同时接受学生举报，由维权中心聘请的律师与学生一起维权。或许有人担心这会增加学校负担，“搞僵”与部分用人单位的关系，但调查显示，大学生普遍认为，当前造成大学生就业难的主要因素是就业不公平。因此，通过各高校的努力，促进学生公平就业，在很大程度上是解决大学生就业难，营造公平的就业环境。反就业歧视，不仅是学生的事，也是高校的事。如果一个用人单位有明显的就业歧视，高校还不敢“得罪”，那歧视现象只会更加严重，而这也与高校所倡导的平等精神不符。如果大学生在就业中，能获得来自校方的具体反歧视支持，那么反歧

视就不会只限于个体的维权。更重要的是，当高校建立公平就业促进与维权中心这样的机构后，也得审视自身在招聘人才时，是否有学历歧视等行为，从而带头反歧视。这也是加强学生权利意识的一种很好的教育方式。

针对就业中遭遇的侵权行为，包括虚假招聘、霸王条款等，现在已有一些大学生主动在论坛、微信群里，列出一些侵权企业黑名单，以引起其他学生注意。对于就业歧视，高校和教育部门也应引入黑名单制度，可以根据学生的举报，基于学校和劳动人事部门的调查，发布就业歧视黑名单，让这些用人单位不但因制造歧视而受行政处罚，同时付出自身社会形象受损的代价。（作者熊丙奇，系21世纪教育研究院副院长）《中国教育报》2016年12月20日第2版

省内高教资讯

一、吉林大学打造“独特创新创业文化”经验总结

来源：吉林大学 1月9日

原始网址：<http://news.jlu.edu.cn/info/1021/43943.htm>

近年来，吉林大学围绕立德树人的根本任务，以培养学生的社会责任感、创新精神、实践能力和创业意识为核心，努力实现创新创业教育由面向有创新创业意愿的学生向全体学生转变，由注重知识传授向注重精神培育转变，真正把创新创业教育融入人才培养全过程，积极打造独特的创新创业文化，取得了显著成效。2016年12月23日，由全国大学生思想政治教育发展研究中心、光明日报社共同举办的第9届高校校园文化建设优秀成果推选展示结果出炉。吉林大学的“多措并举激励创新创业全员合力培育优秀英才——吉林大学积极营造独特的创新创业文化”项目荣获特等奖，成为全国12个特等奖之一。

经验措施集锦：构建体系 打造文化

经过不懈努力，创新创业文化已经全面融入、渗透进学校人才培养和发展建设的方方面面，逐步构建起系统完备的创新创业文化建设体系。

措施一：整合优质资源，完善科学合理的育人机制

学校不断创新育人理念、整合多方力量，构建全方位、多层次的创新创业育人机制。一是加强组织建设。成立由学校主要领导、专家学者组成的“创新创业教育和大学生自主创业工作领导小组”及“创新创业教育指导委员会”，统筹协调全校学生创新创业工作；将“毕业生就业指导中心”更名为“学生就业创业指导与服务中心”，增设专门指导学生创业的部门。印发《创新创业教育和大学生自主创业实施办法》、《关于创新创业改革的实施方案》、《关于通过特别渠道聘任教授、副教授职务的通知》。二是创新育人载体。依托管理学院、经济学院、商学院等优质教学资源，成立“创新创业教育学院”和“创新创业研究院”、会同以色列高校合作建设“中以创新创业合作研究中心”、成立青年科技工作者协会，搭建跨学科学术交流平台，举办青年学术沙龙，开展《创新能力与科学素养》系列讲座。三是

坚持协同推进。统筹教务、学工、就业、团委等部门，共同推动创新创业教育发展，实现创新创业“一盘棋”，由“各自为战”向“集团作战”改变，实现了“机构、场地、人员、经费”四到位，形成了“党委领导、部门协同、上下联动”的育人共同体。

措施二：注重分类引导，营造层级递进的育人环境

学校结合学生实际需求，因材施教、分类指导，不断提升创新创业育人实效。一是面向全体学生，开展创新创业通识教育。建立“创新创业教育课程群”，通过创新创业服务网开展网上实训，利用慕课平台在线课程教学，计算课时学分。开设创业管理学位教育，开展创业大讲堂、创业论坛、创业沙龙等活动。邀请360总裁齐向东、新东方总裁俞敏洪、风险投资商和成功企业家与学生面对面交流，传授创业经验。组织“挑战杯”、“创青春”获奖团队校区巡讲活动，调动师生参与创新创业类竞赛的积极性。二是面向有创新创业意愿学生，开展创新创业实训教育。建设“特色专业和人才培养模式创新实验区”。依托优势学科，建立17个创新创业实训基地、3个实训模拟平台，为学生提供创业培训、创业仿真模拟和创业实践。深入实施“大学生创新实验计划”，鼓励本专科二、三年级学生在导师指导下开展科学研究和创业实践。

措施三：加强平台建设，树立多方联动的孵化体系

学校整合优势资源，逐步构建政府、学校、社会企业开放共享的创业生态体系，为创业项目和创业学生发展进步提供良好的孵化环境。一是设立创业园区。投入1000万元，优化净月校区功能，建设占地1万3千平方米的学生创新创业园和“互联网+”产业集聚园，为学生创新创业提供了高端孵化平台。依托国家级大学科技园建立“学生创业专区”，为学生提供法律、工商、税务、管理咨询、推荐融资等方面的创业咨询和服务，切实帮助学生解决创业初期难题。二是建设创业基地。与吉林省林田远达集团、大连沙河口区产业园等省内外40余家创新创业孵化器合作，组织有创业意愿的学生实地学习参观，鼓励和支持学生到创业基地落户、孵化。广泛开展与投资公司、商会、行业协会、校友会的联系，拓宽学生创业路径。三是加强指导服务。建立吉林大学创新创业网等信息服务平台，有效实现信息共享、资讯发布、网上学习、项目展示、市场对接、经验交流等功能。

措施四：契合学生特质，构建个性多元的实践模式

学校立足学生在知识结构、信息获取方式、互联网思维等方面的优势，鼓励学生进行有针对性的创新创业。一是高科技成果转化型。以学生知识

技能为基础，以学校科研成果为依托，通过市场化和企业化运作，将科技成果转化为现实生产力。二是“互联网+”产业型。以互联网技术和多媒体平台为支撑，借助互联网思维，将互联网基因注入传统产业，创新营销模式。三是公益创业型。以学生创新思维结合公益导向，明确创业目标，用收益做公益，将“输血”与“造血”有机结合。

二、东北师范大学两研究中心入选中国智库索引首批来源智库

来源：东北师范大学 1月11日

原始网址：<http://www.nenu.edu.cn/6e/52/c139a28242/page.htm>

近日，由南京大学中国智库研究与评价中心和光明日报智库研究与发布中心联合研发的我国首个智库垂直搜索引擎和数据管理平台——中国智库索引（CTTI）完成数据采集工作，并在“2016中国智库治理论坛”上公布了来源智库名录。其中，我校东亚文明研究中心、中国农村教育发展研究院入选中国智库索引首批来源智库。

据悉，CTTI包括机构数据库、专家数据库、机构产品数据库和机构活动数据库4个数据库子集，力求全面准确地描述和反映来源智库的基础信息、人员、成果、活动、影响力等方面情况，对新型智库的各要素进行准确“画像”。首批入选CTTI的489家来源智库，是经过全国智库机构摸底调查、委托有关机构推荐来源智库、业内专家评审、数据审核等环节遴选确定的。

长期以来，东亚文明研究中心高度重视智库建设。中心成员直面当前“东亚危机”，围绕着“东亚世界的形成、裂变、重组与未来走向问题”开展了大量研究。其中，中心主任韩东育教授撰写的专家建议通过国家社科基金《成果要报》——《东亚的“内争”与“凝聚”：中国在东亚的“站位”》，得到了国家社科规划办和中央政治局领导的重要批示；中心成员苗威教授完成的研究报告，得到了中央政治局常委的批示。东亚文明研究中心将以此次入选中国智库索引首批来源智库为契机，继续服务高校建设、服务地区社会发展，服务国家外交战略，建成具有中国特色、吉林风格的高校新型智库，使之成为高水平国际化学术交流与合作平台、地方社会发展的支撑平台、国家外交战略发展的建言平台，形成“高校—地方—国家”三位

一体格局，成为在国际、国内有一定影响的重要思想库和创新源。

中国农村教育发展研究院始终坚持“研究农村教育，服务农村教育，发展农村教育”的宗旨，着眼于推进世界一流大学和一流学科建设，关注国家农村教育发展的重大理论与实践问题，以大规模调查研究为特色，以形成有解释力的学术话语为理论追求，以建成国际知名、国内一流，科学研究、人才培养、学术交流、数据库建设与咨询服务相结合，具有重要影响力的国家级农村教育研究中心为目标，取得了一系列重要研究成果，在学术界和实践领域具有广泛的影响力。面向未来，中国农村教育发展研究院将把自身的优势与国家和地方的需要紧密结合起来，更广泛地整合国内外优势的农村教育研究资源，进一步促进学科交叉和校际、国际合作，深化科研体制综合改革，提升农村教育研究的学术统领力，为经济社会发展以及农村教育水平的总体提高做出更大贡献。

三、长春理工大学承办吉林省高校智库建设首届论坛

来源：长春理工大学 12月27日消息

原始网址：<http://www.cust.edu.cn/lgxw/25073.htm>

12月23日，由吉林省社会工作参与社会治理高校智库主办的“高校智库建设论坛”在长春理工大学东区办公楼第一会议室召开。长春理工大学及吉林省政府发展研究中心、吉林省社会科学院、吉林省委党校、吉林省新型高校智库等单位的领导、专家、学者50余人参加讨论。会议由副校长赫然主持。

吉林省高校社会工作智库主任、吉林省社会工作发展研究中心主任卜长莉对社会工作参与社会治理高校智库的建设情况进行了汇报。与会人员就新形势下如何建设具有中国特色的新型高校智库进行热烈讨论。

吉林省政府发展研究中心主任李寅权认为，智库建设要抓住政府工作重心，要有时效性，长春理工大学重视智库建设，体现了担当精神；吉林大学研究生院院长韩喜平表示，高校智库要做好社会调查并以理论为基础，只有先在理论上把事物的本质解释清楚，才能在现实中制定符合实际的政策；吉林大学哲学社会学院院长田毅鹏指出，高校智库的独特优势在于，其深厚的学术底蕴能够使行动取向、学术取向与问题取向有机结合；吉林

省社会科学院社会学所所长付诚认为，高校智库要注重与人力资源部门、民政部门等相关政府部门建立联系，处理好理论研究与服务地方社会的关系。

校党委书记骆孟炎、校长于化东全程参会并认真听取了各位专家学者的发言。于化东表示，专家们为吉林省高校社会工作智库的建设提出了宝贵建议，学校将以此次论坛为契机，进一步加大对高校智库建设的支持，为国家发展做出贡献。

四、延边大学举办 2017 年国家社科基金项目申报指导会

来源：延边大学 1月6日

原始网址：<http://ybunews.ybu.edu.cn/info/1002/3551.htm>

1月4日上午，延边大学2017年国家社科基金项目申报工作说明会在主楼四楼会议室召开。学校文科学院领导、学科（专业）主任，有关科研院所负责人、校级科研创新团队负责人、近年校级项目负责人、部分其他学科教师和有意申报国家社科基金项目的相关教师近百人参加了此次说明会。

在会上，陈铁副校长代表学校做了项目申报动员讲话。他首先回顾了2016年延边大学国家社科金项目立项情况，对取得的成绩给予了肯定。接着，他又指出了延边大学教师在项目申报中存在的问题和不足，强调了召开此次说明会的必要性。最后，他希望全校人文社科领域广大教师能够迎接挑战，抓住时代机遇，激发更多的学术研究热情，立足研究优势和特色，整合研究资源，争取高级别科研项目，做出高质量的学术成果。相关单位也要做好组织、动员和服务工作，力争使延边大学在2017年度国家社科基金项目申报中取得好的成绩。

在会上，社科处处长金洪培从国家社科基金项目研究的总体情况、主要资助方向和延边大学申报项目研究的现状等角度进行了详细地讲解与分析，对我校目前申报的学科、类别、排名等运用数据分析进行了梳理，使与会者对我校申报情况更加明晰。

为了使教师申报材料更加规范，申报成功率进一步提高，金洪培还以国家社科基金年度项目申报为例，从国家社科基金项目申报和评审程序、

选题中应注意的问题、数据表填写、课题设计论证、研究基础和条件保障等五个方面对当前我国人文社会科学科研体制下，如何做好研究课题设计和申报作了详尽的解读和说明。他指出，申报人一定要有充足的知识储备，要有“战略上藐视 战术上重视”的心理储备，注意处理好集思广益和“闭门造车”的关系，努力提高申报成功率。

最后，金洪培还在现场回答了老师们提出的有关项目申报的相关问题。

五、长春工业大学成为我省唯一国家国防教育试点单位

来源：长春工业大学 11月28日

原始网址：<http://ccutnews.ccut.edu.cn/showNews.do?articleId=9452>

日前，经吉林省国防教育办推荐，“国家国防教育试点单位”正式落户长春工业大学。

此次在全国范围内设立国家国防教育试点单位，是拓展国防教育阵地、创新国防教育方法手段的有益尝试，对深入普及国防教育具有重要意义。同时，为加强国防教育信息化建设，增强教育的时代性和感召力，国家国防教育办公室、国家新闻出版广电总局分别向我校赠送了国家国防教育工作管理系统“国防教育信息化管理平台”和国防教育活动网络集成系统“国防万映电影教育平台”，借助两平台优势将进一步拓展丰富我校国防教育内容，推动我校国防教育深入发展。

长春工业大学作为吉林省唯一的国家国防教育试点单位，是上级对我校国防教育工作的高度肯定。学校将充分发挥试点单位的主动性、能动性、创造性，开拓思路、积极探索，为国防教育工作的全面铺开积累宝贵经验，摸索更加切实可行的方法和道路。

六、吉林财经大学承办省教育厅2016年吉林特色新型高校智库评选会议

来源：吉林财经大学 12月26日

原始网址：http://www.jlufe.edu.cn/news_main4116.html

为发展吉林省高校哲学社会科学体系，提升高校服务政府和社会需求

的能力，实现高等教育强省战略任务，12月20日吉林省教育厅在吉林财经大学图书馆报告厅召开了2016年度吉林特色新型高校智库评选工作会议。会议由教育厅科研产业处孙大文处长主持。

吉林财经大学宋冬林校长致欢迎词。宋校长首先对参加此次会议的嘉宾表示了由衷的欢迎，他指出，智库作为一种智囊机构，在提出思想、教育公众和汇集人才等方面发挥着重要作用，高校智库的建设工作对建设吉林省高校哲学社会科学体系、提升高校服务政府和社会需求的能力、实现高等教育强省战略任务有着重要的意义。

评审会议为期一天。专家首先对东北师范大学、吉林大学等9所高校的智库2015年度立项培育的项目进行验收，随后对2016年申报的19个智库进行评审，专家们对智库建设中存在的问题提出了中肯的意见。在此次答辩中，我校丁堡骏副校长负责申报的马克思主义经济学研究中心智库参与了评审。

教育厅领导对我校人文社科重点研究基地及特色智库建设给予了充分肯定，同时指出吉林财经大学作为我省经济发展的理论研究高地，要充分发挥理论引领、服务地方经济的智库作用，时机成熟时考虑把吉林特色高校智库秘书处设在吉林财经大学，充分发挥我校的主力军作用，为吉林经济发展做出更大贡献。

简讯

一、北京大学 2018 年起全面停止学历继续教育招生

来源：光明网 1月10日消息

原始网址：http://edu.gmw.cn/2017-01/10/content_23436765.htm

2016年9月公布的《北京市“十三五”时期教育改革发展规划(2016—2020年)》中提出，为发挥教育在首都人口调控中的积极作用，普通高校不再新增招收京外生源的成人教育机构和办学功能。2016年12月，教育部发文规定，普通高校将不再举办本校全日制教育专业范围以外的学历继续教育。

因此近日，北京大学宣布自2018年起全面停止该校夜大学、网络教育、自学考试等各类学历继续教育招生。据了解，北大并非第一个停止学历继续教育招生的院校。据媒体报道，清华大学继续教育学院早在2002年就因发现继续教育学历生源对学校品牌与信誉造成了潜在风险与损害而停止招生。此后，清华继续教育学院只进行非学历继续教育。

二、南开大学建成国内首家 TEAL 教室，推动教学改革实践

来源：光明网 1月09日

原始网址：http://edu.gmw.cn/2017-01/09/content_23427441.htm

TEAL 教室项目是美国麻省理工学院和微软公司合作研究的基于现代技术的教学改革项目。南开大学物理学院2012年就注意到了这种教学方法。同年，申请得到国家自然科学基金委的物理基地条件建设经费支持，建设TEAL教室。现在，南开大学物理学院已经形成了一系列具有创新性的教学理念，在TEAL教室中先后开设了《光学》《理论力学》《原子物理》《物理研讨2》等主干课程。

相比于以往传统教学的场景，一张讲台、一块黑板、一台多媒体以及

上百人的大教室，TEAL 教室显然具有其独特的优势。上过 TEAL 课的学生表示，“互动性变强了，你可以让教室里其他人知道你的想法。”更重要的是，他感到自己真的成了教室的主人，“我们自己讨论，自己作展示，自己讲解，这也加深了我们对知识的掌握和理解程度”。

南开大学 TEAL 教室上课的地点在南开大学物理学院的 TEAL 教室。没有整齐排列的桌椅和高高在上的讲台，5 张大圆桌把老师环绕在中间。以每张圆桌为中心，对应在教室四周的墙面上设置了多个投影仪和白板。

学生坐在可 360 度旋转的转椅上，这让每个人都成为一个圆心。他们每 6 个人围坐在一张圆桌旁，低头可参与小组讨论，抬头可在白板和投影仪上演示互动，转过身就能直接与老师近距离交流。也就是说，每个人抵达教室中任何一项教学资源的半径是均等的。

这是一堂全英文授课的物理课，课堂成为一个真正充满讨论和思考的地方。上课前 3 天，教师已经将课件传到 FTP（文件传输协议）当中，也就是说，学生已对课上要学的基本知识有所了解。在整个课堂当中，所有的学生都在精神高度集中地参与讨论，“连愣神的时间都没有”。“老师随时会突然蹿到你面前，你的想法所有人立刻就能看到。”课后学生表示：这是他上过的最特别的一堂物理课，“没有一个人玩手机”

三、高校在招生计划外可自主确定招收港澳台学生数量

来源：人民网 1 月 9 日消息

原始网址：<http://edu.people.com.cn/n1/2017/0109/c1053-29009826.html>

教育部等六部门发布《普通高等学校招收和培养香港特别行政区、澳门特别行政区及台湾地区学生的规定》，并废止《关于高校招收和培养香港特别行政区、澳门地区及台湾省学生的暂行规定》（教外港〔1999〕22 号）。根据新规定，教育部设立高校联合招收港澳台学生办公室，组织联合招生宣传考试和录取相关工作。内地（祖国大陆）高校招收的港澳台学生，与内地（祖国大陆）学生执行统一的毕业标准。

据了解，高校在国家下达的招生计划之外，可以根据自身办学条件自主确定招收港澳台学生的数量或比例，并将招生情况报教育部备案。

根据规定，符合报考条件的港澳台学生，通过面向港澳台地区的联合

招生考试；或者参加内地（祖国大陆）统一高考、研究生招生考试合格；或者通过香港中学文凭考试、台湾地区学科能力测试等统一考试达到同等级高校入学标准；或者通过教育部批准的其他入学方式，经高校录取后取得入学资格。

对未达到本科录取条件但经过一定阶段培养可以达到入学要求的港澳台学生，高校可以按相关要求招收为预科生。预科生学习满一年经学校考核合格后，可转为本科生。高校招收预科生的条件和标准，应当报省级教育行政部门备案。

已获得大专以上学历或在内地（祖国大陆）以外的大学就读本科专业的港澳台学生，可向高校申请插入就读与原所学专业相同或相近的本科课程，试读一年。试读期满，经所在试读学校考核合格，可转为正式本科生，并升入高一年级就读，报学校所在省级教育行政部门备案。

四、上海高校“最大班级”：易班——黏住450多万学子

来源：人民网 1月4日消息

原始网址：<http://edu.people.com.cn/n1/2017/0104/c1053-28997079.html>

上海高校有一个最大的班：易班。截至2016年底，这个“网班”里，沪上学生实名注册用户逾100万人，日均页面浏览量达数百万次。数据显示，开班7年来，易班学生用户增长70余倍，从2009年时的6万多名增至目前的450多万名。在教育部、国家网信办推动下，易班2015年起开始面向全国高校推广，除申城各级各类学校外，现已覆盖16个省区市的282所高校。

这个班上有什么？集成论坛、社交网络、博客、微博等功能，由师生共建共享学习、工作、生活的一站式服务资源，宛如一艘建设大学生网络思政和网络文化的互联网“航母”。

目前易班全网搭建了全国、省级、校际、校内4个层次的网络文化活动创新体系，每年展开4000多场线上线下相结合的校园网络文化活动。易班主体是学生，数百万人的用户黏性正是基于他们的互联网基因，以及“生生”不息的基因传播规律。互联网颠覆“我说你听”。作为易班首批试点高校，东华大学全校已有180余名专业教师长期驻点易班发帖发声，其中教

授、博导占七成。“通过易班平台，可与学生不间断讨论。”教师可以提前一周将下周教案放到易班上，任由学生评说；之后根据意见再行调整，上学生最想听的课。同时把课堂装进口袋，通过“易课堂”云平台，对学生观看教学视频、下载教学资源、课上互动数据、课堂作业测试等数据进行分析研判，不断优化教学效果。

五、教育部：从2020年起所有高校停止省级优秀学生保送

来源：新华网 1月7日

原始网址：http://education.news.cn/2017-01/07/c_129435600.htm

教育部日前下发《关于做好2017年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》，对高校保送生等4项特殊类型招生工作进行规范。通知要求，从2020年起，所有高校停止省级优秀学生保送生招生。

通知明确了高校保送生招生的保送资格条件。根据教育部等有关部门规定，2017年，省级优秀学生、中学生学科奥林匹克竞赛国家集训队成员、部分外国语中学推荐优秀学生、公安英烈子女、退役运动员等5类人员仍具备高校保送资格。高校均可以从上述5类人员中招收保送生，其中公安英烈子女按有关规定只能保送至公安类院校。

按照中央有关要求，为进一步清理和规范保送生项目，对2017年秋季及以后进入高中阶段一年级的学生，将取消省级优秀学生保送资格条件，2020年起所有高校停止省级优秀学生保送生招生；有关外国语中学推荐保送生限额将逐步减少，高校要安排外国语言文学类专业招收外国语中学推荐保送生，并向国家“一带一路”战略发展所需非通用语种专业倾斜。

六、教育部：实行直属高校建设工程管理审计全覆盖

来源：新华网 1月3日消息

原始网址：http://education.news.cn/2017-01/03/c_129429905.htm

教育部要求，高校建设工程管理审计要实现两个全覆盖，一是项目类

型全覆盖，即高校各类资金来源的新建、改扩建及修缮工程均应纳入审计范围；二是项目过程全覆盖，即建设工程的投资立项、勘察设计、施工准备、施工过程、竣工验收等各阶段的业务和管理活动均应纳入审计范围。这是记者日前从教育部获悉的。

近日，教育部印发《关于加强直属高校建设工程管理审计的意见》。《意见》提出，各高校应科学规划，统筹安排，突出重点，讲究实效，制定切实可行的时间表，积极稳妥推进，逐步实现审计全覆盖目标。