



主办：长春理工大学

主编：高等教育发展战略研究所

高教动态

GAOJIAODONGTAI

- 国外高教资讯
- 国内高教资讯
- 国内高教评论
- 省内高教资讯
- 简讯
- 校本论坛

2017年第2期

总第126期

目 录

国外高教资讯	3
一、2016 年度留学关键词.....	2
二、2030, 日本教育什么样.....	8
三、脱欧导致英商学院国际学生流失.....	12
四、独立 留学重要一课.....	13
五、软技能 留美申请“杀手锏”.....	15
六、日本大学生生活调查显示五成大学生读书时间为“0”.....	19
国内高教资讯	21
一、教育部长陈宝生：“双一流”建设不搞“终身制”.....	21
二、2017 年高等教育要怎么做，总理是这样说的.....	22
三、武汉科技大学实施“大冶金”人才培养 助力行业转型升级.....	24
四、大数据开启个性化教育新时代.....	26
五、2017 年全国教育工作会议召开.....	29
六、教书和育人不再是“两张皮”.....	31
高教评论	33
一、谁说教授不能网红.....	33
二、新型大学在“性质维度”如何精准落点.....	35
三、高校需要先进的行政文化.....	37
四、怎样的大树才能 摇动另一棵树.....	39
五、评审专家是追求学术真理的倡导者.....	41

省内高教资讯.....	44
一、吉林大学行政服务中心教师办事大厅正式启用.....	44
二、东北师范大学10位教师入选爱思唯尔2016年中国高被引学者榜单.....	45
三、长春理工大学发布2016年就业质量年度报告.....	45
四、长春工业大学青年教师联合会成立.....	46
五、吉林财经大学召开2017年本科教学工作会议.....	47
简讯.....	50
一、习近平：营造尊重知识分子的良好氛围.....	50
二、高校学术带头人将有科研项目“自治权”.....	50
三、我国留学工作呈现新趋势.....	51
四、中山大学珠海校区和深圳校区全球招才.....	52
五、浙江理工大学大力推进科研仪器开放共享.....	53

国外高教资讯

一、2016 年度留学关键词

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2016 年 12 月 30 日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

舍或不舍，2016 年进入了尾声。回顾过往的每一年，总有一些留学关键词，能够折射出那一年的热点、难点和痛点，并钩沉着那一年的五味杂陈。今天，我们用六大留学关键词整理和记录即将远去的这一年。

1. 留学安全

留学安全，严格意义上讲，这个话题算不上新鲜。

然而，2016 年先后发生的中国学生留学安全事件，持续牵扯着国人的心。

1 月 16 日，美国亚利桑那州立大学一名中国留学生在等红绿灯时被一位美国女子追尾并被其开枪射杀。5 月 11 日，在德国读建筑学专业的一名中国留学生被施暴并杀害。11 月 3 日凌晨，一名中国留学生在日本东京租住的公寓门口遭利刃砍伤，不治身亡。12 月 5 日，就读于意大利罗马美术学院的一名中国留学生在移民局办理居留延期手续后遭抢劫，之后确认死亡……

这一桩桩留学安全事件，令人心情沉重，且夹杂着痛惜。近年来，当越来越庞大的中国学子队伍怀揣着美好憧憬，奔赴海外，在享受国外优质教育资源并为求学所在国经济和文化软实力做出突出贡献的同时，海外留学安全事件却频频发生，他们的安全并没有得到应有的保障。

留学安全事件频发的背后，有个案因素，亦蕴藏着全球安全形势恶化和不确定性因素在增多。纵观全球，难民奔涌欧洲，在体现出欧洲包容性的同时，也给其安全形势带来了挑战，导致欧洲一些国家甚至出现花钱送难民去邻国的尴尬。其中，在欧洲留学的中国学生，也为难民潮所影响，出现被抢劫甚至人身伤害事件。同时，恐怖主义、“英国脱欧”、特朗普当选引发的华裔歧视……中国学生走出国门，安全环境诚然没那么乐观。

全球大环境下，能够减少留学风险的，还得靠正在留学的中国学生自己。毕竟，无论身在何方，安全和自我保护始终是头等重要的大事。

今年 4 月，沸沸扬扬的北新泽西大学“钓鱼执法”案向留学圈子扔下

了一颗“重磅炸弹”。其中，部分中国留学生被牵连，其签证惨遭作废并面临退学危机。在期待美国能够保护中国留学生合法权益的同时，也只能提醒那些到海外留学的莘莘学子，世界上“付学费换居留甚至文凭的野鸡大学”依然很多，但留学没有捷径，为了自身安全和自身长远利益，切莫忘记北新泽西大学这生动而惨痛的一课。

一项社会调查显示，从家长担心的留学安全问题的重要程度来看，居前四位的是身体健康、财务安全、校园暴力、社会治安。出国前对留学目的国的文化风俗、社会状况和法律等方面进行过系统了解的学生仅占9.4%，大部分学生并不了解要去的国家到底什么样，甚至不知晓海外有哪些安全机构和紧急事件求助渠道，特别是低龄留学的孩子。

可见，我们在为留学安全事件所惋惜的同时，是不是应该“老调重弹”，继续加大力度在中国学子远渡重洋之前就培养其敏感的安全意识和常识？而这些中国学生及其家长是不是本身也应该多根“弦”？

毕竟，每一个中国留学生，都是我们的宝。

2. 低龄留学

2016年，一部电视剧《小别离》，火了低龄留学。

火热背后，可谓酸甜苦辣咸。古有“孟母三迁”，如今，多少家长，在所谓孩子能够享受更优质的教育资源并能够逃离应试教育名号的感召下，“破釜沉舟”，义无反顾地将孩子送往了大洋彼岸。多少孩子，“五谷不分”，连基本的自制能力都没有培养出来，就开启了告别爹妈在陌生国度学习和打拼的辛酸模式。

家长的苦心能够理解，但低龄留学带来的问题，亦不容忽视。这里，想强调的是低龄留学之后可能出现的“成绩下滑”“辍学”“抑郁症”等不良后果。特别是，家长美好期望背后，有多少低龄孩子到了国外之后是适应留学的？诚然，有的孩子适应国外的学习环境，就此成才，但有的孩子在国外则深感受挫。现实中，又有多少家长看到孩子出国后发展的两极化趋势？

研究发现，“95后”“00后”等中国低龄学生海外留学，往往需要花3个月到半年，甚至更长时间才能适应留学生活，其中很多根本就不具备到国外留学的能力。综合起来，他们的痛点，无非社会交往能力太差，难以走出华人小圈，团队协作能力不足，无法融入国外课堂，批判性思维能力弱，过分强调死记硬背，财经素养欠缺，理性消费意识薄弱等。

为此，孩子是否适合低龄留学，是中国家长送孩子出国之前必须思考

成熟的一个问题，当然，也是对前面所提痛点是否准备好的一个问题。如果孩子适应能力好，学习自制力优秀，生活规划能力强，对留学所在国文化和法律了解，海外对其而言，自然是一个能够展翅翱翔的舞台，但如果孩子自身并未准备好，家长的好心，反而将孩子送向了火坑。

其实，和留学安全一样，低龄留学并非一个年度新话题。然而，年年讲，年年热，其背后蕴藏着中国家庭低龄留学的种种非理性，因为太多家长无法割舍留学带来的光环。当然，家长非理性背后亦聚集着他们的集体焦虑，也在提醒着我们的基础教育是不是应该进行一次群体性反思，比如如何让我们的孩子不再“大逃离”。

写到这里，还是忍不住再次提醒各位中国式家长——
有时候，“里子”比“面子”更重要……

3. 留学质量

负笈留洋，能否顺利毕业，关乎留学生能否实现自身价值，更饱含着千千万万个留学家庭的期盼。然而，由厚仁教育发布的2016年《留美中国学生现状白皮书》显示，中国学生因为学术诚信问题遭到美国高中开除的比例正在增加。

事实上，不只是美国，英国、德国、澳大利亚、韩国等国家也出现中国留学生因学业完成率低而受关注的状况。有海外教授吐槽“中国学生学习英文原版教材困难”，甚至有院校因为中国学生而无奈调整教学大纲。

与庞大的中国出国留学群体相比，国际学生中未能顺利完成学业的中国学生比例并不高。而且，国外高等教育“宽进严出”是客观事实，未能顺利毕业的学生其实是极少数群体。但毫无疑问，留学学业完成率导致的留学质量这一话题，顺利“当选”2016年留学圈子的焦点之一。

细数起来，海外留学质量问题，无外乎三种。

首先，学术诚信问题，比如论文抄袭、代考、代课、成绩造假等。其次，学术不达标，因为用外语做学术，加上选课不够科学，造成中国学生遇到大量外文课外阅读材料时根本读不懂，无法完成小组讨论，更不用说用英语完成学术论文。再其次，文化适应问题及触犯留学所在国的法律。

那么，如何提高海外留学质量？

分析未能顺利完成学业的种种原因，答案只能是坚守学术操守，保持“勤奋”。学习从来不是一件轻松的事儿。古往今来，圣人孔子曾经“韦编三绝”，而又有多少文人志士不是在学习“鸡鸣而起”“发愤忘食”，乃至“焚膏继晷”，方终有功成。留洋学子，在异国他乡感受知识的浸染，

更应该坐得了“冷板凳”。

除了这些，留学海外也莫忘了有意识地了解当地文化并规避法律风险。例如，在国内买处方药是合法行为，在美国等国家就可能进监狱坐真正的“冷板凳”了。

当然，保证留学质量，还离不开家长的精确支持。并不是将孩子送出去，家长就可以高枕无忧。

要知道，孩子在最艰难的时刻，家长可能是最亲密的战友了。

4. 社交媒体平台

微信、微博、人人网、“脸谱”……这些社交媒体平台，已经深深融入我们的生活里。然而，这些平台在2016年成为了“网红”。

今年上半年，一名就读于美国大学的中国留学生惨遭开除并被遣返回国，罪魁祸首竟然是其在社交网络上上传的“玩笑”言论和照片。同时，美国有高校已经开始彻查国际学生的社交媒体平台。一时之间，在美留学生间人人自危，社交媒体上更是一度噤若寒蝉。

无独有偶的是，一名在加拿大就读的中国留学生在2016年被遣返回国，其背后原因让家长高呼“大失颜面”。原来，当地警方在该同学手机微信里，发现了大量“黄色表情包”，甚至相当“污”的影像片段。

毋庸置疑，满载父母亲友乃至师长厚望的留学生，出现这样的行为的确丢人，不仅抹黑了自己，更给广大中国海外留学生群体泼了一盆脏水。但这些令人啼笑皆非的事件，亦给我们敲响了警钟。

事实上，乱发社交媒体，还会被招生官盯上。卡普兰考试培训机构近期调查显示，在一项针对400位美国高校招生官的调查中，40%的招生官表示曾为试图了解申请人的情况浏览过学生的个人社交媒体，这一比例是2008年的4倍。

客观而言，把留学生微信“黄色表情包”事件无限放大，过度消费的话有失公允。如今，哪个人的手机能够保证绝对的绿色纯洁？然而，留学海外期间，必须遵守相关国家的法律和规定，而且即使在国内，亦该遵守，不是吗？

这一切都表明，社交媒体平台，正在呼唤留学生以正确的方式打开。

为此，海外留学，需要自律并用好微信、“脸谱”等社交媒体平台。毕竟，这些社交媒体平台的推广普及，无疑给广大公众带来了诸多便利，尤其是给海外留学生及其家长解决了相思之苦，不仅帮助他们省去了价额不菲的越洋电话费，还缓解了因为时差带来的交流沟通不对称等缺陷。然

而，这些社交媒体平台暗藏的风险亦显而易见。

总之，当社交媒体平台与留学相遇，不能再将自己的社交媒体平台视为“儿戏”。

那谁，还不赶紧摀住自己的任性？

5. 海归“双创”

8月16日凌晨1点40分，世界首颗量子科学实验卫星在酒泉卫星发射中心成功发射。

这颗卫星，名为“墨子号”，让中国成为世界上首个实现卫星和地面之间量子通信的国家，先于欧美拥有量子通信覆盖全球的能力。

“墨子号”量子卫星首席科学家是潘建伟，中科院院士，同时也是一名海归。

在2016年，以潘建伟为代表，越来越多的海归主动促使海归“双创”工作转型升级，不断为其注入着新血液和新诠释。

聚焦“双创”与供给侧结构改革、创新驱动、“一带一路”战略前沿科技、先进制造、新兴产业等领域……这一年，海归“双创”理性与智慧并存，向世界展示了我们由“中国制造”向“中国智造”转变的雄心、力量和潜能；这一年，海外留学人员，尤其是高端人才，携带核心技术和自主知识产权回国创新创业，并渐成潮流；这一年，一座座留学人员创业园在祖国的大江南北生根发芽，而海外留学人员通过创办高新技术企业，有力推动了我国自主创新事业的发展，成为建设创新型国家的一支主力军。

“大众创业，万众创新”，党和国家在呼唤海归，而对他们的圆梦而言，更是正当时。

与海归“双创”相伴的，是海归就业问题。

有专家预言，3年之内，海归人数会基本与出国人数持平，甚至反超。2016年，在大学生就业整体严峻形势下，海归群体存在由“海龟”变成“海椒”甚至“海带”的集体忧虑。

然而，这并非意味着海归不再“吃香”。国际化视野及优秀的综合实力，仍然是海归的独特优势。当然，这也并不值得海归们“窃喜”，因为海归就业的劣势表现亦非常明显，如不了解国内就业形势、雇主招聘时间不固定，等等。

这些，呼唤的是正在抑或计划求职的海归们“宠辱不惊”，客观分析自身优劣势，并有效拓展职场网络。而对于准备出国留学的中国学生，亦该心中有根弦，亟待在学习中提升自身职场竞争力。

毕竟，在留学生不再稀缺的时代，用人单位始终愿意牵手最优秀的人才。

为此，提高自身竞争力方为王道。

6. “留学中国”品牌

“中国仍是美国学生出国学习的第五大最受欢迎的目的地，是最受欢迎的亚洲国家目的地。”由国际教育协会（IIE）发布的美国《2016 门户开放报告》如此显示。

如今，“留学中国”俨然一种全球新时尚。随着中国经济的发展，特别是“一带一路”倡议的提出，越来越多国际学生来中国留学。他们说，在这里，意味着机会。

2016年，“留学中国”这种时尚，似乎积淀得更富底蕴。最新数据显示，中国的来华留学生教育工作发展到全国31个省、自治区、直辖市的811所高等院校，生源地包括全球202个国家和地区。

在今年的工作要点中，教育部明确提出“打造‘留学中国’品牌”。回顾历史，打造“留学中国”品牌，提高“留学中国”效益，是时代呼唤。而打造“留学中国”品牌，更是新时代中国发挥大国影响力，向海外传播中国文明与文化的有效途径。

这时，提升来华留学效益，应该是“留学中国”品牌建设的重要内容，而围绕“一带一路”建设对不同种类国外人才的需求，建立“条条大路通北京”的来华学习渠道，有计划、有目标、有门槛地吸引和扶助世界各国优秀人才来华学习，使来华留学人员生源国别和层次类别更加均衡合理，亦显得恰逢其时。

当然，任何品牌的打造，都绝非一日之功。我们需要创造良好的国家政策环境和社会文化环境，提高国民素质，通过来华留学生提高现代中国的国际影响力，进而提高“留学中国”品牌的含金量。

想补充的是，如今，各高校普遍开设了创新创业教育课，并各自组建了创新创业团队。今年夏天，笔者曾参加某高校创新创业调研团，感受到创新创业教育的如火如荼。但亦有所感悟，其中一点是，完全可以将高校的创新创业教育与来华留学生教育结合起来，走出“国际范儿”。

无论是与俄、日、韩等毗邻的东北地区，还是与巴基斯坦、印度、越南等接壤的西南地区，抑或与菲律宾、马来西亚等隔海相望的东南地区，这些地区高校资源较丰富，且拥有数量可观的来华留学生。可以将他们纳入高校创新创业教育中来，发挥他们的创新创业能动性以及他们了解本国

国情的先天优势，并鼓励中国大学生在进行创新创业实践中与来华留学生联合进行创新创业尝试，特别是高新领域创新创业，从而将产品推向邻邦乃至世界。

如此，“留学中国”品牌将更为“酷炫”，不是吗？（本文由新东方前途出国咨询有限公司提供）

《中国教育报》2016年12月30日第6版 版名：环球·留学

二、2030，日本教育什么样

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年01月13日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

为落实联合国教科文组织提出的全球教育可持续发展目标和2030年教育行动框架，日本文部科学省主要官员先后与经济合作与发展组织（OECD）副总干事以及教育与技能局局长多次磋商，提出了构建新时代的课程标准体系、促进主动学习培养能力素质、构建现代化学习评价体系、提高泛用技能、建立特定研究型大学制度、设立实践性职业教育大学制度等面向2030日本教育改革与发展的重点战略措施。

1. 预判未来教育需求

未来，日本社会经济发展需要具有解决高端问题能力的高技能人才。从未来经济增长形势和世界雇佣需求来看，具有解决高端问题能力的高技能者需求日益增加，仅具备解决低端问题能力的低技能者需求逐渐减少，具有中低等技能者的需求量最少。未来教育改革首先要应对科技变革与创新，要解决当计算机、机器人、人工智能超出人类智能的情况下，人们将如何幸福生活的根本问题。

未来需要什么样的人才与技能？未来社会对于人们所掌握技能的需求将发生改变。未来社会需要能够与他人协作结成团队的人、能够统合不同价值观的人；需要能够明确阐述理由的人、具有深度认知与广泛视野的人；需要重视人与人相互关系的人、能够将全球性课题与区域性发展课题紧密结合的人。未来社会需要培养的关键能力包括：协同解决问题能力、全球化关键能力（全球沟通能力、跨文化理解能力、全球视野或思考力、尊重多样性或包容能力）和“主动学习能力”。

同时，未来的市民能力也需要重新定位。未来的市民能力并非特指在固定的团体机构中如何生存，而是指在复杂多变的社会环境中如何找准自身的定位，掌握与他人共生、共同解决问题的能力；全球化的最终落脚点是区域问题的处理与解决，从本国和全球的双重立场，掌握跨地域、历史性全面认识与思考问题的能力极其重要；了解和学习不同国家和民族的历史，可减少人们在跨文化环境中生活、成长的不安、带来丰富精神修养；学习积极性对于创业精神、创新精神和独创性来说极为重要。然而，日本现实的情况是，学生随着年龄的增加学习积极性逐渐下降，令人担忧。

因此，未来的学习评价方式也亟待改革。未来社会需要的能力素质不仅包括认知能力，还包括好奇心、耐久力、伦理观、领导力等非认知能力。如何对非认知能力进行科学合理的评价是学习评价改革的基本方向。日本认为，教师培养需要专业学科能力与跨学科能力的均衡发展，教师评价需要建立全新的体系与方法；大学入学选拔不能依靠一次性的考试成绩，要以高中的学业评价为重点，综合评价知识与能力将会使评价体系更为健全；学生撰写散文是构建各人思考、论点的有益活动，是21世纪技能的重要组成部分，接受采访也是非常有效的评价手段。“全球化关键能力”也告诉我们，未来评价不只侧重于就业能力，更应注重深入思考世界、勇于开创未来的“协同解决问题能力”。

2. 确定教育发展目标

教育如何在创造美好未来社会中发挥应有的作用，是日本第二期教育振兴基本计划（2013—2017）的总体方针，引领日本教育改革朝着2030发展目标迈进。

对于教育发展的总体目标，日本教育振兴基本计划指出，要培养坚强的社会生存能力，培养在复杂、多变的社会环境中，实现个人自立、与团队协作的自觉、积极的行动能力；培养在全社会各个领域引领与创造新价值、新观念的领导能力和领军人才。创建培养优秀能力和丰富个性特长的学习环境，增加培养创造性与挑战精神、领导能力、日本人的身份认同感、提高外语交流能力等多样化的体验学习机会；构建安心安全的学习网络，提供所有学习者都能平等享有的学习机会。减轻教育负担，确保学习机会平等，构建安心、安全的教育研究环境；强化社会联系，营造充满活力的社会氛围，形成“社会培育人人，人人创造社会”的良性循环。强化通过学习整合不同群体协同创造的机制，提高社会教育能力，构建自主参与、相互支持的社会环境。

为了实现教育 2030 的各项发展目标，日本正在实施以贯彻“学习三要素”为核心的课程改革基本目标。学习三要素包括知识（掌握了什么）、技能（掌握的知识如何使用）和人格（在社会中如何相处以及相关认知）。学习三要素明确了日本基础教育课程改革基本方向，兼顾三维取向、立体全面统合，实现有效的课程设计。结合教育 2030 框架的基本理念，日本课程改革再一次强调要培养学生关怀、关心、勇气、对抗逆境的能力、伦理观、领导力等能够独立开拓人生、把握方向的资质和能力。此外、批判性思维能力和主动学习习惯的养成是基础教育课程改革的重要课题。

培养未来社会需要的能力素质需要有效的学习方式，因此日本计划以促进主动学习为核心要素；研究开发适应未来学生学习需求的教育范式；构建培养能力素质的学科体系；培育市民精神，培养学生在班级、学校、社区、社会、国家乃至全球范围内协同解决问题的能力；培养正确价值观，培养学生作为国家与社会成员融入社会必备的关于制度体制的认知，参与社会活动；养成全球化背景下地域性、历史性的思维方式，以全球化视角思考本国课题，培养解决高端问题能力的跨学科探究性学习；提高教师能力素质，提高学科的专业化水平与跨学科的综合指导能力，掌握全新的学生学习评价方法。

3. 改革教学与评价

为促进教育现代化，日本正在通过课程改革、评价机制和制度建设等措施，稳步推进。

日本新一轮的课程改革在学科学习上重点突出主动学习、协同学习、探究性学习的重要性；在学习指导上突出平衡教育内容与教育方法相互关系的重要性；在知识结构上突出主动学习与知识量的相互平衡，切实掌握主要概念知识、结构性把握事实性知识；教育要应对时代需求与变化，提高学习成果、教师评价的可信度和有效性；推进新课程标准的教师培训与学习的重要性，一线教师观念的转变。

同时，日本在构建现代化学习评价机制。传统的评价方式无法满足现代化学习需求。没有评价方式的改革与创新，新一轮课程改革就无法实施。培养学生的能力素质和评价是未来日本教育要解决的核心问题。

学生的学习能力不仅包括认知能力，还包括好奇心、耐久力、价值观、领导力等非认知能力。因此，建立合理的评价机制，准确评价学生非认知能力；借助国际先进理念与技术，借助国外专家学者的研究力量，研究开发教师能够充分应用的评价手段和评价工具；推进现代化学习评价，引导

学生在现代化背景下主动学习。

高等教育从连续提高学生能力的角度评价学生在高中阶段培养的能力素质是日本学习评价改革的重点。日本高等教育入学选拔将适当采用高中学业成就评价结果；改革高等教育入学选拔考试，采用高中阶段学校评价的做法，能够评价宽泛的知识面和能力，比短时间的考试评价更合理；进一步推进课程改革和高中大学衔接的方向性改革。

此外，日本提出，通过大学本科学士课程的所有专业领域和课程体系培养泛用能力，广泛培养未来市民所需的基本教养和行动能力、知识、理解，系统理解和掌握专攻的特定学术领域基本知识；将知识体系的意义与自我存在从历史、社会、自然的视角进行关联理解，包括多文化、跨文化的知识与理解和人类文化、社会自然相关的知识与理解。

在高等教育发展方面，日本正在建立特定研究型大学制度，实现世界顶级“知财立国”。新兴经济体的发展改变世界经济格局，使得全球范围内国际竞争更加激烈。日本希望与中国、印度协同发展，成为拉动世界经济增长的联合引擎，把培养具有国际竞争力的创新人才列入日本“创新25”国家发展战略。2015年，日本政府发布的“日本再兴战略”修订版进一步强调“以投资未来促进生产性革命”，促进“提高赚钱能力”的企业行动，促进技术创新和成果转化。

日本还将增设“特定研究性国立大学”制度，重点强化全球竞争中脱颖而出的顶级大学，促进支撑未来产业社会的尖端科学技术。为具有高度的经营权和自由度，吸收国内外各种资源提高全球竞争力的新型大学创建制度保障，实现大学和风投企业间的良性循环，参照海外案例、培养创新、创业人才，促进大学技术转化等相关政策。

为了发挥特定研究性国立大学的先导作用，开展世界顶级水平的卓越教育科研活动，形成国际性研究、人才培养、知识创新基地，全面实现未来日本“知财立国”发展战略，日本将重点采取以下5项措施：大学如果已经具备国内最高水平的研究实力、国际协作、社会联动的业绩，应继续发挥优势，开展吸引优秀人才的世界最高水平教育研究，从国内竞争环境中脱颖而出，在国际竞争环境中，进一步发挥优势；从海外吸引并培养优秀学生、教师、研究人员；发挥独创性研究领域优势，推进创造新价值的学科融合，开拓新的学科领域；促进国际联动性，推进与海外大学协作等国际合作联动；加强社会联系，为充分转化卓越研究成果，积极开展与社会的协同、联动；在特定研究性国立大学强化财政改革，完善教育研究环

境，资源利用最大化，透明有效的监管运营；强化财政基础，通过教育研究成果反馈社会，获得社会的適切的评价与适当的援助并以此强化财政基础。

未来，随着社会经济发展形式的转变，不仅要培养适应社会经济发展需求的高质量职业技术人才，还要进一步扩大就读于职业高中等职业教育体系学生的就学机会，以及满足成人重新学习的需求。为此，日本将增设新型高等教育体系，开展实践性职业教育的职业教育大学制度。为了实现高等教育的多样化、功能细分化、双向化发展需求，作为高质量专门职业人才的高等教育机构，新型实践性职业教育大学将成为学位授予机构，并被列入高等教育体系；职业教育大学将与产业界紧密联合，由企业参与教育课程编制与教育教学评价，不仅培养学生各种职业都必须具备的基本知识技能，还要让学生掌握基于事件经验的最新专业性、实践性知识技能；重视实习、实技、实验、演习，引入项目制学习和企业实习制度，最大限度地满足应对产业结构调整、振兴区域经济的高质量职业技术人才培养需求。（作者：田辉，作者单位：中国教育科学研究院国际与比较教育研究所）

《中国教育报》2017年01月13日第5版 版名：环球周刊

三、脱欧导致英商学院国际学生流失

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年01月20日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

本报讯（胡小芄）英国特许商学院协会（CABS）近期的一项调查显示，脱欧已给英国商学院乃至整体英国高等教育带来了负面影响。2016至2017年度，英国每6所商学院中就有1所遭遇本科生入学人数下滑的情况，个别商学院反映入学人数下降了近20%。

协会主席、伯明翰大学商学院院长科林森教授认为，英国脱欧对欧盟成员国造成的“文化推回”姿态，将导致大批欧盟学生不再选择来英进行商业或管理专业的学习，而紧缩的移民政策不仅将影响来自欧盟国家的教职工在英国继续工作，还可能在今后对来自非欧盟国家的教职工产生影响，从而使英国高等教育领域面临拔尖学生和优秀教师“双流失”的情况。此

外，英国前任商业大臣凯布尔爵士已发出警告，脱欧将造成大学学费上涨并推高在英生活成本，导致外国学生赴英接受高等教育的整体费用增加。

业内人士认为，上述情况将使英国以外的欧洲国家更具吸引力，从而接收更多的英国和欧盟国家学生前往就读，例如位于丹麦哥本哈根和荷兰阿姆斯特丹的高校。荷兰奈尔洛德商学院国际项目负责人温克表示，由于荷兰及斯堪地纳维亚地区国家更为稳定，预计紧随英国脱欧以后将收到更多的入学申请。

据悉，英国特许商学院协会由 120 所英国高校商学院或者管理学院，以及专门从事上述专业教学的高等机构组成。据统计，每 5 名英国大学生中就有 1 人学习商业和管理专业，且每年为英国经济的贡献高达 32.5 亿英镑。

《中国教育报》2017 年 01 月 20 日第 3 版 版名：环球周刊

四、独立 留学重要一课

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017 年 01 月 20 日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

对于出国留学而言，独立是最基本、最重要的条件。这里的独立是全方位的，包括生活、学习、心理和人生规划四个方面。

生活上的独立，对于中国孩子来说是一个挑战。大多数中国孩子，尤其是独生子女，习惯了将家里所有人的宠爱集于一身，像一枝生活在温室里被精心照料的花朵。然而，当他们只身到了国外学习，就不再有人为他们遮风挡雨，他们需要作为一个独立的个体在异国他乡学习和生活。当他们独自面对生活中的一切时，生活中的任何事情都需要自己面对，最基本的就是衣食住行。

先从“食”——吃饭说起，西方的饮食与中国差别很大，很少用油炒菜，大多是靠调味品调理味道，而且油炸食品和甜食比较多。西方的菜品大致包括汉堡、三明治、披萨、沙拉等。这些食物对于中国人来说，偶尔吃一下还不错，但要是一日三餐都吃，是一个挑战。因此，生活独立的第一个体现就是要自己做饭。“食”解决了，接下来就是“住”。对于中国孩子而言，大多数出国前都没有经历过租房。由于一些西方国家学生宿舍

强制性要求学生吃食堂（以西餐为主），一般不允许做饭，即使允许，也不能在炒菜时弄出太大的油烟，因而很多中国留学生会选择校外租房。为此，独立与房东交涉、租房、交水电费、网费等，都是最基本的生活技能。而且，由于西方的人工费较高，维修家电、打扫卫生，甚至清理下水道等生活琐事，都需要留学生独立面对。在“行”方面，独立的含义首先体现在一定要会开车。比如，在美国和澳大利亚，车就是腿，开车是一项最基本的技能。不然，连周末去超市买菜都很困难。

学习上，同样需要独立自主的精神。西方教育强调自主性，也就是学生要有自己的想法，不管是在课堂的讨论中，还是研究型作业的选题中，都体现得淋漓尽致。课堂上的讨论很少有标准答案，老师会激发学生的发散性思维，在讨论和争辩中，明确自己的观点。这就需要学生有独立的思考和见解。以笔者为例，课堂上的讨论环节曾经是最恐惧的部分。一旦讨论起来，本土同学就会很有信心地用流利的英语表达自己的观点，而我不但没有听懂，也没有自己的观点，只能默默地坐在那里。后来，我尝试在课前把教学内容进行充分的预习，在阅读了老师课前布置的阅读材料后，自己再到图书馆寻找相关主题的书籍，并利用互联网搜索资料。在掌握了充分的事实性资料后，就可以游刃有余地进行独立思考，并形成自己的观点了。有了观点之后，接下来就需要用英语诠释自己的观点。在上课之前，我先在家里试着用英语表达自己的观点，并用阅读到的材料来支撑自己的观点。如此，在课堂上发言就有把握了。这样坚持了一个月，我不但不恐惧讨论课了，反倒喜欢上了它。讨论课让我有独立思考和表达的自主权。

除了课堂上的讨论，再有就是研究型作业的完成。西方课程大部分喜欢通过研究型选题来检验学生的知识水平，也就是通过自己独立的研究来寻找一个问题的答案。学生需要通过独立的思考来选题，但这是很多中国留学生的弱项，因为他们习惯了接受老师或者家长单方面的指令，省略了独立思考的环节。然而，这在西方是行不通的，因为选题的确定，包括之后一系列问题的解决，都需要学生独立完成。

心理上的独立，在留学期间尤为重要。在西方，尤其是英国、美国等发达国家诱惑太多，国外的年轻人大多数喜欢刺激，愿意尝试新鲜事物，接受挑战，比如泡吧等。然而，作为留学生，需要有独立的判断，决不可盲从，不然会耽误自己的青春和人生。我在美国时的一位女同学，盲目效仿美国年轻人泡吧、吸大麻等奢靡的生活习惯，最后堕落的生活耽误了自己的学业。心理上的独立包括有自己的是非观、有自己坚守的价值观、有

自己长远的人生规划。有这些特征的孩子才会最终学有所成。

关于人生规划，对自己出国留学有清醒的认识，知道自己远渡重洋目的和意义的留学生大多会取得更好的成就。人生规划需要自己独立的思考，因为没有任何一个人的人生是可以复制的。因此，只有对自己的人生有明确的目标定位，能够独立客观地认识自己的优势和劣势的学生，才能不随波逐流，最有效地利用出国留学的机会，实现自己的人生规划。明确的人生规划也能让自己在留学期间遇到困难时更好地坚持，而坚持需要一定的特立独行的精神。（作者单位：北京教育科学研究院）

《中国教育报》2017年01月20日第3版 版名：环球周刊

五、软技能 留美申请“杀手锏”

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年01月20日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

在申请留学的优秀学生队伍日渐庞大时，海外顶尖院校如美国名校需要从一群优秀申请学生中区分出具有特别潜力的申请者。因此，学校并不期待学生给予“标准答案”，而是希望看到学生在解决问题中展示出不可缺少的软技能。那么，中国学生在留学申请中到底应该注意哪些软技能呢？

留学申请存在软技能（Soft skills）和硬技能（Hard skills）之分。硬技能是通过考试能够测量出来的，是为进入国外大学而准备的，包括托福、雅思等成绩。而软技能则是与一个人的情商（EQ）有关的词汇，能够表明这个人与他人关系的一些人格特质，包括领导力、创造力、服务社区的能力、挑战困难的能力、文化互融能力。这些能力是在日常生活，甚至在留学申请和求职的时候展现出来的，更是职业导向的。而且，从世界范围内看，顶尖院校如美国名校的责任不仅在于普通意义上的教育，更在于为学生被社会认可、得到自己梦想职业、达成理想做好充分准备。

领导力

海外院校在招生时特别注意考查学生的领导力，一些海外名校将学生的课外活动分为5个等级，其中排名第一的就是成为课外活动的领导者。此外，很多海外院校都专门设有领导力奖学金。

以加州系统本科申请的一个文书题目为例：“用事例描述你自己的一

次领导经历，说明你在其中如何积极地影响他人，帮助解决争端，或者为团队做出全力以赴的努力。你需要考虑：一个领导角色不仅限于标题所述的内容。你可以写自己如何对他人进行指导，在具体的任务中你如何起到负责人的作用，或者在组织一个事件或课题中你如何起到领导的作用。思考你自己取得的成就并说明你在这次经历中有何收获？你是否曾经领导过一个团队？你的经历如何改变你对领导他人的看法？你是否曾经在学校、社区教堂或者某个组织中解决过某个重要的争端？你的领导角色不仅限于学校内的活动。例如，你是否曾经帮助过家人解决困难，或者照料过你的家人？”

很多海外院校都要求学生在申请的时候，要在个人陈述或者其他文书中向大学说明自己具备什么样的领导力，组织策划或者完成过哪些社团活动，以展现自己的领导能力。但通过上述案例能够看出，领导力不仅限于学校之中，对家人的照料以及解决家庭中的矛盾和困难也算领导力的一个方面。

其实，国内很多中学也为学生提供了锻炼领导力的机会，例如学生会以及各种社团等，学生可以更好地利用这些机会锻炼自己。此外，照料家人可能是每个人都有过的经历，因此，只要认真挖掘，每个人都可以发现自己的领导力潜质。

创造力

创造力也是海外院校最为注重的软技能之一。华盛顿大学工程学院计算机科学与工程系本科申请专业的文书说明为“计算机专业是需要创造力、团队合作和扎实的学术能力的专业……”而弗吉尼亚大学工程与应用科学学院的文书题目为“如果你获得一笔资金进行一个小型工程课题，让它改善你的一个朋友或者家庭成员的日常生活，你会怎样做？”

创造力不仅体现在美术、音乐、舞蹈等艺术领域，更多的是体现人的原创力（originality），简单地说，就是能否在最短的时间内用最简洁的方式找到最有效的解决方案。只有新奇的想法、创新的思维才能给企业和社会带来生机和活力。因此，毫不奇怪，我们经常在新闻里看到发达国家发明了什么技术、创造了什么新产品。这些发明创造与发达国家高校重视创造力密不可分。

中国学生所接受的多以死记硬背的应试教育为主，在以教师所提供的答案为唯一标准答案的情况下，很多孩子创造力缺乏。创造力的培养是一个国家和民族兴旺发达的关键，因此，无论是教师，还是家长以及全社会，

都应该注意保护幼儿的好奇心和创造力，为孩子提供良好的成长和教育环境，共同培养他们的创造力。

服务社区的能力

无论竞争激烈的海外名校，还是一般大学，社区服务在学生的履历中是必不可少的一部分。许多学校希望看到学生每年在社区服务中贡献的时间不低于50小时。

通用申请系统（COMMON APPLICATION）是世界上著名的申请系统，该系统公布的2015至2016年申请题目（Essay Prompts）之一为“请讨论一下发生在你的文化、社区、家庭范围内的标志着你变得成熟的一个成就或一件事。这件事可以是正式的或者非正式的。”

从题目可以看出，社区服务的选择是多种多样的。比如喜欢打棒球，可以给小球队做助理教练；或者喜欢弹钢琴，可以去欠发达地区义务教授钢琴课程；哪怕申请者是个坐轮椅的残疾人，也可以在图书馆以清理图书的方式为社区做贡献。

服务他人，为社区做贡献的精神来自美国，强调每个人都为自己所在的组织做出贡献。很多中国留学生都会为了申请海外院校而去做些公益活动。其实，在做公益活动的过程中，应该摆脱功利目的，把使个人成长、价值观的提升、改造社区或者社会作为高尚的目标，使社区变得更加温暖，更像一个彼此依赖的共同体。

挑战困难的能力

挑战困难的能力，也为海外院校所看中，可以先参考一些文书题目。德克萨斯理工大学文书题目为“描述你生活中遇到一次情境、障碍或者冲突，说明你是使用何种技能或者资源来解决它的？它改变你了吗？如果改变了，如何改变的？”加州大学系统的一个文书题目为“描述你是如何利用一次重要的教育或者工作机会克服你所面临的教育障碍的？”加州大学系统的另一个文书题目为“描述你所面临过的最大的挑战，说明为了克服这个挑战你采取了哪些步骤。这个挑战如何影响你的学业成就？”通用申请系统的一个文书题目为“失败是成功之母。讲述你的一次失败经历，并说明这次失败怎样影响你，你从这次失败中学会了什么。请描述你解决过或者希望解决的一个难题。这个难题可以是智力挑战、研究问题或是道德问题，范围不限。请解释它对你的重要性，你解决问题采取的措施或者找出解决方案。”

由此可见，海外院校在录取学生的时候普遍重视其挑战困难、克服障

碍的能力。其实这种能力就是“逆境商”，即是否具备跌倒了再重新开始的勇气和决心。没有哪个科学实验会真的一次成功，重要的是能否在成千上万次失败后还能坚持，像沙漠玫瑰一样挺过最恶劣的环境依然绽放。

对于想出国留学的中国学生而言，在朝目标前进的时候，困难和障碍常常会出现。遇到挑战和障碍后，如果积极地想办法解决问题，就会带给前进的动力。然而，如果选择放弃，结果亦显而易见。通常而言，海外院校特别是名校的学习过程非常严格，他们希望学生能够克服重重障碍，完成学业，而不是半途而废。因此，中国学生在申请学校的时候应该充分挖掘挑战自我、克服困难的事例来证明自己具备完成美国大学学业的软技能。

文化互融能力

文化互融能力，亦为海外院校招生所看中，以以下几所美国院校的文书题目为例：

杜克大学的文书题目为“杜克大学在寻找有才华、主动投入且具有广泛人类经验的学生群体；我们相信学生群体的多样性能够使我们的社区更强大。为了帮助我们更好地理解你，如果你乐于分享你的经验——可能这个经历与你所在的社群有关，你的性取向或者性别认同感，抑或你的家庭或文化背景——我们鼓励你写出来。会有真实的老师阅读你的申请文书，并且我们希望尽我们的最大努力来理解并欣赏那些申请杜克大学的真实人群。”

密歇根大学的文书题目为“每个人都属于不同的社群并且（或者）被共同认可的地理、宗教、人种、收入、饮食、兴趣、种族、意识形态或者知识传统所界定。选择你所属的一个社群，描述一下这个社群以及你在其中的位置。”

北卡罗来纳大学教堂山校区的文书题目为“学生们会在课堂内外学习。卡罗莱纳社区的其他成员会从你身上学到什么？”

明尼苏达大学2017年研究生招生的文书题目为“录取多样化的学生团体并使他们毕业是明尼苏达大学的重要使命。请写一篇陈述说明你的特殊素质、特点和生活经历对你所申请的研究生项目以及明尼苏达大学的学生能够做出什么贡献。你可以列举能够说明你对学生群体多样性的贡献的例子，说明你通过制定高标准完成学业和其他目标，克服障碍取得成就，以及帮助他人取得成功获得资源时的动机。”

从以上几所学校文书的题目看，很多海外院校都非常重视考查申请者的文化互融性。学校希望招收到的学生具有文化包容性，能够为多元文化

做出贡献，以自己所在的文化丰富校园文化，促进文化理解，从而达到和而不同的效果。国与国之间、民族与民族之间的仇恨、报复在很大程度上源于不了解和不理解。如果通过大学生在同一个校园、同一个教室内的交流合作能够把不同的文化、艺术、饮食、传统、风俗、习惯向更多的人传播，使更多人具备包容、理解的心态，这个世界就会增加更多的和平，减少彼此间的憎恨、嫌弃、封锁和制裁，可能就会减少恐怖袭击事件的发生。从这个角度来讲，留学生也许能够成为文化传播的使者及世界和平的改善者。

限于篇幅，本文从美国大学招生的视角探讨了留学生需要具备的几种主要软技能。实际上的留学软技能不仅这几种，希望广大中国学生在学习和生活中能够广泛提高自己的软技能，进入更好的大学，并为未来就业做好准备。（作者单位：中华女子学院）

《中国教育报》2017年01月20日第3版 版名：环球周刊

六、日本大学生生活调查显示五成大学生读书时间为“0”

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年03月03日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

本报讯（王英斌）据日本朝日新闻报道，日本全国大学生生活协同组合联合会（大学消费合作社）近日公布的第52次大学生生活实际状态调查报告显示，日本近五成的大学生每天读书时间为零。此外，日本学生在减少图书购买的同时，花在智能手机上的时间却显著增加。

为了了解大学生的生活状况，该项调查每年举行一次。此次有30所国立、公立、私立大学的10155名在校大学生接受调查。

在调查中，回答每天读书时间为“零”的受访者达49.1%（其中文科生43.9%，理科生50.2%，医药学科学生61.6%），比上年增加了3.9个百分点，自2013年突破40%大关后的3年间增加了8.6个百分点。这一数据也创下了自2004年开始该项调查以来的新高。日本学生平均每天的读书时间为24.4分钟，比上年减少了4.4分钟，为2004年以来的新低。

调查表明，打工对读书时间也有影响。打工学生每天的平均读书时间为22.1分钟，不打工的学生每天平均读书时间为30.6分钟。

此外，每个月的图书购买费支出也呈减少趋势。住校生平均为 1590 日元（约合人民币 96 元），同比减少 130 日元；非住校生平均为 1450 日元，同比减少 230 日元。

调查数据显示，日本大学生每天花在智能手机上的时间平均为 161.5 分钟，比上年增加 5.6 分钟。每天花在智能手机上的时间为“零”的受访者仅占 1.3%，而上年这一数据为 2.3%。

《中国教育报》2017年03月03日第6版 版名：环球周刊

国内高教资讯

一、教育部长陈宝生：“双一流”建设不搞“终身制”

来源：微言教育 2017年3月6日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-03-07/948.html>

3月5日下午，十二届全国人大五次会议四川代表团在驻地举行全体会议。川报观察记者现场发现，到团听取意见建议的还有几位特别的嘉宾，如教育部部长陈宝生。现场气氛热烈，代表发言踊跃。发言中，全国人大代表尹力、王菲、汪其德等提到关于支持四川教育发展等建议，陈宝生现场予以回应。

加大对四川义务教育的倾斜支持

有代表提出四川民族地区基本办学条件相对滞后，特别是“大班额”等现象突出，建议国家加大对四川民族地区、贫困地区教育的支持力度。教育部部长陈宝生表示，去年教育部在贫困地区义务教育薄弱学校改造计划、义务教育经费保障、民族地区教育发展等10多个计划、举措等，支持四川198亿元，这在中西部居于前列。民族地区、贫困地区教育发展，中西部地区义务教育特别是薄弱学校改造、均衡教育发展，是教育部今年的工作重点。在去年基础上，教育部将加大对四川教育特别是义务教育的倾斜支持。

招生计划继续向四川倾斜

有代表提出四川是西部人口大省、高考生源大省，但本科录取率偏低，希望国家予以支持。教育部部长陈宝生介绍，教育部近年来推出的三项政策：一是布局调整。即招生计划向中西部倾斜，支持中西部发展。7年时间，中西部多招收27万人。27万人是什么概念？如果按照一所大学一年新生招生2000人计算，这相当于在中西部建了100所大学。四川是中西部人口大省，在布局调整中占据前列。二是结构调整。主要是部属高校和东部一些重点学校在中西部、农村和贫困家庭重点招生。2016年农村籍中西部贫困家庭学生，占据招生额近60%，四川也是重点支持的省份。三是对自主招生进行规范，综合治理，从而保障前两项的政策支持。四川是人口大省、

教育大省，同时少数民族地区、贫困地区欠账比较多，国家将继续给予支持。

“双一流”建设不搞“终身制”

有代表提出希望国家支持四川建设世界一流大学和一流学科。教育部部长陈宝生表示，“双一流”建设是党中央、国务院的重大部署，是建设教育强国、赶超世界先进的重大战略。在汲取过去“211”“985”高校建设经验教训基础上，现在大体的建设思路可以用四句话来概括：竞争优选、专家评选、政府比选、动态筛选。不搞“终身制”，也不搞靠几个指标来评估，而是借助第三方和专家进行评比，最后服务于国家战略。不管是部属院校还是地方院校，只要专家评比过关，具备条件就可以进。但这是动态的，不是固化的，不搞“终身制”。我们将按照这样的条件和评选程序，支持四川高等教育发展，支持四川“双一流”高校建设。

二、2017年高等教育要怎么做，总理是这样说的

来源：中国高等教育 2017年3月6日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-03-07/947.html>

3月5日上午，十二届全国人大五次会议在人民大会堂开幕，国务院总理李克强作2017政府工作报告时，既对2016年高等教育发展作了回顾，也对未来教育改革发展划好了“重点”。

2016高等教育做了啥？2017怎么做？我们一起听听总理的教育最“强”音。

公共教育投入要加大向中西部和边远、贫困地区倾斜力度。2016年6月，国办印发《关于加快中西部教育发展的指导意见》，确保到2020年，中西部地区教育水平与东部发达地区差距进一步缩小，教育现代化取得重要进展。《意见》列出实现县域内义务教育均衡发展、大力发展职业教育、加快普及高中阶段教育、提升中西部高等教育发展水平等七项重点任务。

提升高校教学水平和创新能力，推动具备条件的普通本科高校向应用型转变。2015年教育部、国家发展改革委、财政部联合印发了《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，明确了试点先行、示范引领的转型思路，积极探索应用型大学发展模式。截至2016年10月，已

有26个省份启动了试点工作，近150所高校开始转型发展，培养应用型、技术技能人才，服务地方经济社会发展。

继续扩大重点高校面向贫困地区农村招生规模。2016年3月，教育部印发《关于做好2016年重点高校招收农村和贫困地区学生工作的通知》，进一步扩大国家专项计划招生规模，2016年安排招生规模6万人，较2015年增加1万人。同时继续实施地方专项计划和高校专项计划。

关键词1：高校招生。继续扩大重点高校面向贫困地区农村招生规模。第27条提出：研究制订关于推进高等教育招生计划管理改革工作的意见，提高中西部地区和人口大省高考录取率，确保2017年高考录取率最低省份与全国平均水平差距缩小至4个百分点，继续实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划。

关键词2：博士生补助。提高博士研究生国家助学金补助标准。2017年国家学生资助政策。用于资助全国普通高等学校纳入全国研究生招生计划的所有全日制研究生（有固定工资收入的除外）的基本生活支出。博士研究生资助标准不低于每生每年10000元。

关键词3：双一流。推进世界一流大学和一流学科建设。第17条提出：组织实施好“双一流”建设，设立建设专家委员会，提出建设高校、学科遴选认定标准、程序和范围，组织建设高校编制建设方案，建立信息公开公示网络平台。

关键词4：高考改革。深化高考综合改革试点。第8条提出：密切跟踪指导高考综合改革试点工作，进一步指导上海、浙江完善录取工作方案和相关措施，确保2017年上海、浙江探索基于“两依据、一参考”的录取模式顺利实施。指导2017年启动高考综合改革的北京、天津、山东、海南制订高考综合改革方案。

关键词5：职业教育。加快发展现代职业教育。第16条提出：加快发展现代职业教育。印发实施加快推进职业教育现代化的若干意见，明确“十三五”时期改革发展的思路、任务和举措。启动第二批中国特色现代学徒制试点。建设一批示范性职业教育集团，引导支持社会力量兴办职业教育。修订中等职业学校专业目录、高职专业教学标准等，健全职业教育教学标准动态更新机制。举办2017年全国职业院校技能大赛、全国职业院校信息化教学大赛，完善以赛促教学改革机制。办好职业教育活动周。

关键词6：教师队伍。加强教师队伍建设。第31条提出：努力培养造就高素质专业化教师队伍。启动实施教师教育振兴行动计划，研制师范类

专业认证标准及认证办法，全面强化“三字一话”等师范生教学基本功，加大对师范院校支持力度。建立完善幼儿园、中小学、职业学校及高校教师国培计划体系，推进培训学分管理，提高培训实效。全面启用教师管理信息系统。

关键词 7：教育现代化。制定实施《中国教育现代化 2030》。第 6 条提出：研制发布《中国教育现代化 2030》。

关键词 8：就业创业。今年高校毕业生 795 万人，再创历史新高，要实施好就业促进、创业引领、基层成长等计划，促进多渠道就业创业。第 30 条提出：做好高校毕业生就业创业工作。贯彻落实《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的意见》，全面启动实施“高校毕业生就业创业促进计划”。大力开拓城乡基层就业空间，鼓励毕业生到中西部地区、艰苦行业和中小微企业就业。继续组织实施好“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”“教师特岗计划”等中央基层就业项目，进一步向重点领域输送高校毕业生。深入推进大学生自主创业，推动各地各高校完善细化创新创业各项优惠政策。

三、武汉科技大学实施“大冶金”人才培养 助力行业转型升级

来源：中国教育报 2017 年 2 月 16 日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-02-20/930.html>

“从到我公司就业的学生来看，武科大实施‘大冶金’工程人才培养模式培养的学生，知识面宽，基础扎实，工程实践能力和创新能力强，适应冶金行业转型升级对人才的需求，不愧是国内冶金企业优质生源基地。”2017 年 1 月 7 日，武汉科技大学召开教学成果鉴定会，与会专家鄂钢副总经理兼总工王社教评价说。

学校材料与冶金学院实施“大冶金”工程人才培养模式，培养目标明确，教学方法创新，教学手段先进，实施效果好，受到与会专家的一致好评。

打通冶金各专业，实施“大冶金”人才培养方案

结合冶金行业生产流程长、各工序联系紧密、工艺集成度高的特点，材冶学院 2007 年提出“培养具有‘大冶金’工程能力的人才”。

学院逐步打通冶金工程、材料成型及控制工程、金属材料工程、无机非金属材料工程等传统冶金专业培养方案，大力实施“工科基础课+专业基础课+专业选修课”的“大冶金”工程人才培养方案，强调“宽知识、厚基础”；加大实践教学学时，全面实行导师制，多形式开展创新教育，强调“重实践、突创新”；开设“卓越班”“英才班”“产业班”“香涛班”等试点班，强化“个性化、国际化”教育。

“大学四年，我们不仅学习了冶金工程专业知识，还学习了上下游专业和辅助专业知识，对全面理解和较快适应企业工作非常有利。”获得“最美央企人”称号的毕业生曹锐说。

“武科大毕业生适应能力和创新能力强，我公司北京、上海、洛阳分公司的技术副总均为该院毕业生。”上市公司北京利尔董事长赵继增说。2015年毕业的郭钰龙进入该公司，转正三个月即被任命为研发组组长。

近三年冶金行业遭遇寒冬期，但材冶学院毕业生就业率都在95%以上。“我们培养的学生不仅传统冶金行业青睐，还受到相关产业企业的欢迎。”材冶学院院长顾华志介绍。

融合多种现代技术，构建“互联网+”教学平台

材冶学院大力建设网络在线课程，开设基于QQ和微信的即时交流平台，建立了“互联网+课堂”教学平台；基于国家级别冶金工业过程虚拟仿真实验教学中心、冶金教学多媒体APP、国际网络虚拟炼钢系统，建立了“互联网+实践”教学平台；依托耐火材料与冶金国家重点实验室等科研平台，开发实验在线控制系统，建立了“互联网+创新”教育平台。

“感觉很难的专业课，通过网络在线课程预习和复习、课余QQ和老师交流，学习变得轻松有趣，知识也掌握得更牢固。”大三学生王迪说。“在虚拟仿真实验教学中心，我们就像在生产现场一样‘真刀真枪’地炼钢。”大四学生吴刚说。

武钢炼钢总厂实习科刘老师使用了武科大开发的冶金多媒体APP，欣喜地说：“看不到、看不清的冶金工艺过程，可以在手机上实时展示和使用，我们要推广到企业培训中使用。”

采用“五结合”教学法，全面提升学生的工程能力

材冶学院采用工程案例教学与理论教学相结合的“用中学”、虚拟仿真训练与现场实习相结合的“做中学”、各类竞赛与日常教学相结合的“赛中学”、科学研究与创新教育相结合的“创中学”、学校特色与国际化相结合的“行中学”。

“五结合”教学法的实施，全面提升了学生的实践能力、创新能力和团队合作能力。

2016年，该院选派三支团队参加全国转炉模拟炼钢比赛，囊括学生组前三甲；选派学生参加全国高校大学生金相大赛，获得材料综合技能比赛之冠，4人获一等奖。

2013级“发明达人”黄明柱获授权专利24项，各类科研竞赛奖近20项，发表学术论文8篇。2013级学生胡碧华获各级科技奖励4项，立项大学生创新基金，发表论文2篇，被多所“985”高校接收保研，获得2016年度“宝钢优秀学生奖”。

“近三年，我院学生获得省部级以上竞赛奖励127项，申请专利93项，成功申请大学生创新创业基金37项。”项目负责人王伟教授介绍。

武科大校长、材冶学院教授倪红卫强调，冶金行业面临“提高质量效益、推进绿色发展”的机遇和挑战，冶金院校要适应行业转型和工程教育国际认证要求，培养大批高素质复合型工程技术人才，助力“中国制造2025”冶金行业的腾飞。

四、大数据开启个性化教育新时代

来源：中国教育报2017年3月5日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-03-06/944.html>

“以教育信息化全面推动教育现代化专家谈”

近年来，随着信息技术与教育的深度融合，特别是在线教育的大规模兴起，使教育领域中的大数据获得了更为广阔的应用空间。教育大数据使教育研究从宏观群体走向微观个体，提供精准、个性化的教育，实现以数据驱动的“因材施教”。

大数据推动教育变革已成为趋势

大数据对教育的重要价值，在于可以实现大量教育数据的采集、处理和分析，以改变传统教育数据应用的范式，通过构建教育领域相关模型，探索教育变量之间的相关关系，为教育教学决策提供有效支持，从而实现人才培养个性化、教学评价多样化、教育决策科学化。

在大数据技术快速发展的背景下，国内外已经出现了越来越多的基于

数据的教育应用。美国教育科技公司“Knewton”，通过数据科学、机器学习技术、知识图谱等，搭建适应性学习引擎，为学生提供“因材施教”的个性化学习体验；普渡大学的课程信号系统，根据学生在学习管理系统中的学习情况以及学生过去的学业表现，运用商业智能分析技术，判断学生可能存在的学业风险，促进学业成功。

教育大数据市场前景广阔，许多教育科技公司纷纷开始抢滩大数据学习分析市场，并已形成了包括IT基础设施、云计算服务、数据分析、数据管理、数据可视化以及上层教育应用的教育大数据产业链。根据2015年10月研究和市场（Research and Markets）公司发布的报告，在全球大数据产业中，教育大数据占据了8%的市场份额，并将以10%的复合年均增长率快速发展。预计到2020年，教育大数据产业将位居全球大数据产业第八位。

“数据驱动学校，分析变革教育”已成为教育改革和发展的共识。全面掌握教育数据，挖掘教育数据的潜在价值，发展教育大数据成为提升教育质量、推动教育变革的必然选择。

个性化教育是未来教育的发展方向

在以物联网、云计算等技术的成熟为基础的大数据时代，人才需求日趋多样化，社会呼吁一种全新的教育理念，能够培养出富有个性和创新精神的人才，以适应未来信息化和知识化社会的变革与发展。传统教育采用的标准、统一的班级授课模式，无法激发学生自主学习的热情和创新能力的培养。个性化教育面向每个不同个体的发展，强调良好个性潜能和优势的发掘与发展，主张培养个性素质全面和谐发展的人。

世界各国教育改革都倡导针对学生个体差异实施个性化教学，个性化教育已经成为当今世界范围内强劲的教育思潮。2006年，欧洲经合组织（OECD）发表意见报告《面向明日之学校教育：使教育个性化》，将个性化教育作为应对变革时代的重要教育议程，认为“一刀齐”的学校知识和组织安排既不适合个人需要，也和知识社会的发展格格不入。我国政府2010年发布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出“关注学生不同特点和个性差异，发展每一个学生的优势潜能”，鼓励个性化发展，为每个学生提供“适合的教育”的观念。

个性化教育将是面向知识经济时代的未来教育发展方向。实施个性化教育，是促进教育改革创新的重要抓手，是实施素质教育的重要措施，是教育贯彻以人为本科学发展观的具体体现。

大数据助力个性化教育的实现

个性化教育的前提在于识别和发现学习者的个性，构建个性化教育环境为其个性化发展提供支撑。在传统数据时代，由于缺乏获取和分析信息的手段与方法，数据是在周期性、阶段性的评估中获得，凸显的是群体水平，诠释的是宏观教育状况，缺乏对学习者的特点和个性差异的了解，无法为其提供支持性学习服务。在大数据时代，教育过程中的一切行为都可以转化为教育大数据，数据的产生完全是过程性的，有能力去关注每一个个体学生的微观表现，是高度个性化表现特征的体现。与传统数据相比，教育大数据具备数据量大、产生速度快、数据多样的特点，这些特点正好适应了个性化和人性化的学习变化。

通过对教育大数据的采集、处理和分析，可以构建学习者学习行为相关模型，分析学习者已有学习行为，并对学习者的未来学习趋势进行科学预测，为学生的自我学习监控、教师的教学决策和教育机构的教育决策提供更精细化的服务。

大数据帮助学习者发现并开发他们的潜力，提升学业表现。学习者可以掌握学习的主动权，自主规划学习计划，随时随地监督学习进度，检查学习效果，根据自身需求，决定个性化的学习参与路径，选择和定制个性化的学习内容。

大数据帮助教师确定最有效的教学方式，优化教学过程。教师可以全面跟踪和掌握学生特点、学习行为、学习过程，分析评估每个学生的学习需求、学习风格、学习态度及学习模式，相应地提供适合不同学生发展的学习内容和学习指导，促进其个性发展。

大数据帮助教育管理者全面审视教育需求，制定科学决策。教育管理者可以充分了解教育系统的特征，评估教育发展的进程，教育环境的设计、教育时空的变化、教育场景的变革等各种决策和行为将基于数据分析得出，为学习者找到真正适切的课程、课堂、教师、校园。

在大数据的支撑下，未来的教育将越来越个性化。学校教育将逐步摆脱大校、大班、统一标准与程序等工业化时代的烙印，在学生个性化发展方面承担更重要的角色，课堂将成为师生间深度知识探究和互动的实践场所，教师由教学者逐渐转变为助学者。以教师为中心、知识灌输为主的教学模式将转变为以学生为中心、以能力提升为核心的个性化教学模式。

总体来看，大数据将对传统教育产生革命性影响，推动教育大数据的发展已经成为现代教育不可阻挡的趋势。我国教育大数据的发展尚处于初步探索阶段，缺乏具体的应用实践，未来还需借鉴国外先进的理念和研究

经验，进一步扩大大数据教育应用的广度和深度。在全面谋划布局“十三五”发展的重要时机，我们必须准确把握大数据创新发展的机遇和挑战，加强战略统筹，以教育需求为导向，开展大数据规划研究，科学引导和指导大数据教育应用的实施；以国家人才战略为牵引，通过多学科交叉融合，努力培养具有大数据思维和创新能力的复合型人才；以数据整合共享为基础，建立教育大数据管理平台，提供全方位、主题化、多维度的教育动态分析；以研究应用为核心，促进政产学研用协同创新，加速大数据关键技术和应用的创新，形成安全可靠的教育大数据技术体系。最终推动大数据在教育改革创新中真正发挥其优势和作用。

五、2017年全国教育工作会议召开

来源：中国教育报 2017年1月16日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-02-24/936.html>

1月13日至14日，2017年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中、六中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略，主动适应经济发展新常态，全面贯彻党的教育方针，坚持稳中求进工作总基调，注重内涵发展，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，坚定不移沿着中国特色社会主义教育道路前进，加快推进教育现代化，以优异的成绩迎接党的十九大胜利召开。

教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。他指出，2016年是“十三五”开局之年，在党中央、国务院的高度重视和坚强领导下，全国教育系统和广大教育工作者坚决贯彻落实中央决策部署，认真回应群众期待，开拓创新、积极作为，党建工作呈现新气象，立德树人展现新成效，教育公平迈上新台阶，深化改革取得新突破，宏观战略完成新设计，各项工作稳中有进、稳中提质、稳中增效，群众满意度进一步提升。

陈宝生指出，2017年是实施“十三五”规划的重要一年，是扎实工作以优异成绩迎接党的十九大胜利召开的关键之年，基本实现教育现代化进入全面攻坚阶段。面对我国教育改革发展的新形势新要求，要坚持稳中求

进和内涵发展两个基本原则，牢牢坚持“六个根本”，增强工作的主动性针对性有效性，开创中国特色社会主义教育新局面。一是坚持以立德树人为根本任务，把坚定理想信念作为第一任务，把促进身心健康作为第一要求，把知行合一作为第一原则，培养中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。二是坚持以共享发展为本目标，在加快发展基础上提升学前教育普惠水平，推动义务教育向高位优质均衡发展，全面提升特殊教育水平，加强对困难群体困难地区的精准帮扶，把加快发展民族教育摆在更加突出的战略位置，进一步扩大教育公平受益面。三是坚持以增强人民群众获得感为根本标准，持续深化放管服改革，积极稳妥推进考试招生制度改革，不失时机加快办学体制改革，全面提升教育治理法治化水平，围绕提质增效做好新时期教育对外开放工作，确保改革改有所进改有所成。四是坚持以服务经济社会发展需求为根本导向，加快优化教育结构。要增强职业教育服务发展支撑力，培养技术技能人才。推动转型发展出经验见实效，培养大批应用型人才。全面启动“双一流”建设，培养拔尖创新人才。完善终身学习体系，提升全民受教育水平。五是坚持以完善体制机制为根本保障，加快建立以学习者为中心的人才培养模式，加快构建优秀人才终身从教机制，系统构建质量控制机制，健全教育经费投入使用管理机制，以应用驱动为导向加快推进教育信息化，狠抓教育质量提高。六是坚持以落实主体责任为根本要求，把四个意识贯穿于一切工作的始终，始终恪守严的纪律和严的要求，下大力气抓好基层党组织建设，全面推进从严治党，把主体责任扛稳、抓牢、做实。

陈宝生强调，中央对教育改革发展提出了一系列新部署新要求，教育系统要以更强烈的责任、更积极的态度、更过硬的作风，确保各项工作落细落小落实，向党中央交上一份满意答卷。要在“学”上下功夫，积极推动习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政新理念新思想新战略进教材、进课堂、进头脑，切实用党的理论创新成果武装师生头脑、推动工作实践。要在“谋”上动脑筋，胸怀全局谋，放眼世界谋，尊重基层谋，遵循规律谋。要在“实”上出真招，政策要实，责任要实，督导要实。要在“争”上求主动，主动争取党委政府、部门、社会支持。要在“稳”上作文章，抓好意识形态、校园安全、舆论引导工作，把安全稳定工作职责和任务落实到位。

会上，教育部党组成员按照2017年总体工作部署，结合会议分组讨论情况，就分管工作作出具体要求。

各省（区、市）、新疆生产建设兵团、计划单列市教育行政部门和直属高校领导班子成员、教育部机关处级以上干部、直属单位负责人在主会场和分会场参加会议。

六、教书和育人不再是“两张皮”

来源：中国教育报 2017年2月14日

原始网址：<http://xzb.njnu.edu.cn/gjdt/gjdt/2017-02-23/932.html>

当前，一些高校育人工作面临着一个棘手的难题：专业教师只教书、行政人员只坐班，育人工作似乎与他们无关；当教职工在校内担任学生生活活动指导老师、嘉宾、评委不能领取津贴后，育人工作更加“遇冷”了。

不过，黎明职业大学并不存在这个现象。近日，黎明职业大学党委书记王松柏表示，学校已建立全员育人工作量化考评机制，规定每位教职工都须承担育人工作，并将育人工作纳入教师评价体系，与教师年度考核、评先评优、职称评聘挂钩，有效解决了教书与育人“两张皮”的难题。

据了解，由于生源变化及育人工作需要等原因，该校近年来着力探索开展全员育人、全过程育人、全方位育人工作，并制订了《黎明职业大学三全育人工作管理实施办法（试行）》，参照教学工作量、科研工作量的有关条款，增加了“育人工作量”，规定教职工学年内须获得“育人工作量”100分，学年内育人工作量未达标者，学年度内育人工作认定为不合格。

“教学科研工作有人做，育人工作为什么没人做？其中一个重要原因是育人工作没有量化，没有与评聘职称挂钩。”王松柏说，因此学校规定教职工学年内“育人工作量”不合格者，当学年奖励性绩效工资下调一级，不得参与当学年各类评奖评优和年度考核优秀，其职称评聘、职务晋升年限依据不合格学年数顺延。

记者从该校《教职员工三全育人工作得分标准》看到，教职员工得分项目共有教书育人基本分、担任班主任、担任导师团导师、参与学生事务、服务学习、促进就业等6项，其中专任教师、兼任党政职务的专任教师、行政教辅人员做好本职工作可获得教书育人基本分60分，工勤岗位教职员工做好本职工作可获得90分。

“除了教书育人基本分外，教职员工须参加其他育人工作来挣育人分。”该校党委副书记庄一民举例说，教师担任导师团导师，可获20分至70分；

指导学生参加各类竞赛获奖，根据获奖级别每项可获5分至50分；在校内开设专题讲座，每次可获10分至15分；担任学生活动评委，每次可获4分；带队到企业见习，每天可获2分；推荐学生成功就业的，每次可获5分……

其中，导师团制度在服务学生成长方面发挥了巨大作用。从2015年起，该校在2015级学生中推行导师团制度，以项目申报方式，导师根据专业特长组建导师团，吸纳3至10名专业教师、行政人员、企业人士、毕业生校友等参与组团，导师发挥各自所长，从专业指导、兴趣导学、思想引导、就业帮扶等方面对学生提供全方位、精细化帮助。

据统计，2015-2016学年，该校共申报组建专业导师团81个，参与教师522人次；申报组建素质拓展导师团69个，参与教师400人次，实现了全校教师员工全员参与和2015级学生全覆盖。

如何让每一位教职员工都参与进来？黎明职业大学人事处负责人说，起初担心教职员工“育人工作量”不够100分，便利用微信群等渠道通知育人得分情况，对个别教师下发“育人预警单”，引导二级学院行政班子帮助他们“找分”“挣分”，同时在学工处网站上设置学生活动预告，引导教师申报项目获得相应分数。

“每学年末，每位教职员工都须填写‘育人工作量’申报审批表，相关部门考核认定给予分数并将结果公示。近几年来，全校教职员工‘育人工作量’都达到100分，大部分教职员工实际得分都在100分以上。”黎明职业大学校长林松柏说，这说明育人工作量化的举措已经深得人心，教职员工参与育人已蔚然成风，成为一种自觉行为。

高教评论

一、谁说教授不能网红

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年01月23日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

最近，华中农业大学水产学院41岁的李大鹏教授火了。

如果你到过他的课堂、看过他的教学视频，可能会以为是在看一台综艺节目：哼一段小曲、秀一手魔术……

2016年4月，他的动物生理学课程被录制成“慕课”在中国大学慕课网上播放。也正是从那时起，他颠覆了传统的严肃教授形象，朝着“网络主播”方向修炼。他说，自己并非爱表演，这些“疯狂的噱头”只是为了让学生喜爱听、听得懂、学得好。

歌曲魔术舞台剧

教学不板脸破挂科“魔咒”

“生理（动物生理学）生化（生物化学），必有一挂。”这是华中农大学生中流传的一句“魔咒”。如何让枯燥无味的动物生理学课程变得鲜活易于接受，是李大鹏和动物生理学教学团队从2009年就开始琢磨的问题。

“在网络时代，我们不再是板着脸孔的教学匠，而是想着怎么贴近受众。”于是，李大鹏和团队成员打散课程原有枯燥的课本内容，玩出新花样。

为介绍“神经递质”的概念，李大鹏曾在课上给学生唱《忘情水》。

“人体中有一种叫血清胺的递质，足量的血清胺能有效缓解失恋症状，功能和忘情水差不多。”配合一首《忘情水》，李大鹏使这些知识深入学生心。在一次讲“血液循环”时，他表演起让脉搏暂停的魔术，他解释，有血压才会产生脉搏，摁住左侧腋窝下面的主动脉血管，让血液暂时不向下流动，血压会瞬时消失，脉搏也会消失。

该校水族科学与技术专业大四学生田鹏印象最深的是：“李大鹏老师在课上组织的‘跨膜信号转导’舞台剧，我扮演了‘第二信使’角色，以前晦涩难懂的知识变得简单有趣，真是一辈子都不会忘。”

“有段时间他跟入魔了一样。”李大鹏妻子梁玲说，有一次李大鹏买了一瓶香水，她以为是送给她的，一问才知道他是要在课堂上用香水味解释嗅觉产生的机制，“我被气得哭笑不得。”

图文视频影片

“网络主播”在线答疑解惑

1月5日，动物生理学慕课录制完成，李大鹏“网络主播生涯”要暂告一段落。为期9个月时间，他共录制了83节课，总时长768分钟，涵盖图文及视频等内容，如“鳄鱼进食后为什么会掉眼泪”“心脏离体后为什么会跳得更快”“女汉子和伪娘是怎么产生的”等。

为活跃慕课氛围，李大鹏收集了装满5个500G硬盘的动物和医学类科普影片，还使用一些诸如“我的内心几乎是崩溃的”“吓死宝宝了”等网络用语。每晚，他还会浏览各大网页和重点新闻，做了500多页的备课笔记。

“如果说课堂讲授给学生打开了一扇窗，那么课下在线课程则给了学生一个‘接口’。”李大鹏说，将翻转课堂运用到教学中，借助爱课程网上的动物生理学慕课和资源共享课在线课程，将传统教学方式转变成“线上+线下”和“真人授课+虚拟学习”相结合的混合式授课方式，改以“授”为主的教学模式为以“学”为本的教学价值取向，驱动学生主动学习，让学生成为课堂“主人”。

针对学生学习过程中不懂的问题，李大鹏还开辟线上互动课堂，采取最流行的“网红主播”形式，通过网络社交群及小视频等及时为学生答疑解惑。如果有学生对其他人提出的问题抢答，答得好还会有“小礼物”，动物生理学教学团队就曾自费购买甜品、水果奖励给学生。

李大鹏的团队已形成“在线课程+翻转课堂+开放互动”的理论课教学模式，创建了动物生理学实验的EMDVD教学模式，即将课堂讲解(Explain)、多媒体视频(Multimedia)、现场演示(Demonstrate)、虚拟实验室(Virtual laboratory)和数字课程(Digital course)有机结合形成新型实验课教学模式。”

目前，动物生理学慕课学员已达1万余人，是该校最火的网课之一。这么多人的课堂怎么管理？水产学院教学副院长黄丹说，学生可以不用来

教室上课，只要考试通过，依旧能拿高分。

教研实践相融合

精益求精的高品质教与学

师资队伍建设是教研室优质教学的前提。

“以训促教、以研促教、以规促教、以赛促教是我们打造精益求精高品质教学团队的法宝。”该校水产学院党委书记张韶东说。

新入职教师全程观摩经验丰富的教师授课，经验丰富的教师到年轻教师的课堂上听课，及时给予指导，“另外，教研室还开展扎实的教研活动，不断完善集体备课、预实验、课后小结和学期‘回头望’等教研制度。”张韶东说。

今年，教研室成功举办了“首届动物生理学实验技能大赛”，团队秉承“严谨求是，精益求精，手脑并用，知行合一”的实践教学理念，提出实践教学改革探索方案。

大赛设置8个奖项，吸引了8个代表队24名学生参加。一等奖获得者水族1403班学生田鹏说：“实验就是熟能生巧的过程。抓住实践课堂机会，用心多做几次，总能做得漂亮。”

一学期过去，“爱课程网”的动物生理学精品资源共享课的访问量近2万人次，“中国大学慕课”上的动物生理学慕课选课人数已超过1万人，并于2016年11月在“爱课程网”首页推介。动物生理学课程在相关教学网站点击量已累计超过30万次，李大鹏成了“真网红”。

“利用在线课程平台，采用翻转课堂和开放互动的教学模式，教师从传统知识传授者变成学习的促进者和指导者，学生从知识的接纳者变成学习的探求者和思考者。”该校副校长李崇光说。（通讯员 刘涛）

《中国教育报》2017年01月23日第3版 版名：高教周刊

二、新型大学在“性质维度”如何精准落点

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年02月20日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

新建本科院校是我国高等教育大众化背景下产生的一种新型高校，近年，教育主管部门的关注和一些学者的研究重心，已经从时间维度转向性

质维度，从新建本科院校的“新建”转向“新型”，新型大学到底新在何处？新特质又是什么？

“社会性标准”是新型大学的质量根基

新型大学之所以要有新的质量和质量标准，根源在于其使命与精神之新、职能和目标之新。这也决定了新型大学的教育质量必须坚持“社会性标准”，并在此质量标准下，合理把握“个适性质量（标准）”“内适性质量（标准）”和“外适性质量（标准）”之间的关系。

“个适性”高等教育质量（标准）关注的是“个体的人”，培养的是“自由发展”的人，而不是这些人能够为“社会”做些什么。“内适性”高等教育质量（标准）关注的是培养具有明确发展方向和专长的人。而“外适性”高等教育质量（标准）培养的也是普通的、博雅的或全面发展的人，具有明确发展方向和专长的人。

与研究型高等教育不同的是，应用型高等教育培养的不是发现新知识的研究者，而是培养将知识技术应用到现实中去、直接推进社会文明进步的实践者。

在这三种质量标准中，“个适性”是基础性和前提性的，这就要求所有高校都要将培养人放在首位。对新型大学来说，在“个适性”的基础和前提下，着重追求的是“社会性”（“外适性”）而非“学术性”（“内适性”）质量。也就是说，注重“学术性”还是“社会性”，已经成为研究型高等教育与应用型高等教育在高等教育质量上的最本质的区分。

需要说明的是，新型大学注重“社会性”标准，不仅不会冲淡和否定高等教育培养人的本质，反而是对新型大学内在新质的科学把握，只有在这个新的质量标准或质量观的统领下，新型大学才能合理处理好教学、科研、服务三者之间的关系，找准自己在整个高等教育系统中的位置。

“产学研合作”构建校地联动大格局

新的历史使命、大学精神与质量标准，将会导致新型大学产生新的发展模式。新一轮新建本科院校本科教学工作合格评估、地方本科院校向应用型转变都导向了产学研合作，既符合社会发展的趋势和规律，也符合新型大学自身发展的趋势和规律。

从学校发展战略层面看，产学研合作表现为学校在与地方经济社会的互动中发展，也即“校地互动”“产教融合”。从学校教育教学活动层面看，产学研合作体现为一种教学模式、人才培养模式，也可以体现为一种新的教育模式。与传统研究型大学强调“教学与科研相结合”相比，新型

大学更加强调产学研合作，既将“知识传授”“知识创新”“技术开发”“现实生产”相结合，也将高校人才培养、科学研究、服务社会的三大职能相结合，使大学与整个社会发展的联结更加紧密。新型大学需要超越将产学研合作作为单纯的教学模式或人才培养模式的传统范式，将产学研合作上升为一种新的教育模式，在关注应用型人才培养的同时，关注技术研究、开发、转化、应用和培训，关注高校通过产学研不断强化的服务社会的职能，关注多样化、多元化高等教育市场需求的变化并作出灵活反应与变革。

从“新建”到“新型”需整体性变革

新型大学兴起于我国经济社会转型和高等教育大众化的大背景，具有不同于传统大学的新历史使命，即立足地方培养应用型人才、服务地方经济社会发展、引领地方文化建设。新型大学之“新”，最核心、最本质的就在于他有着新的大学精神。从新建本科到新型大学绝非玩新词、提口号，而是涉及到院校内在特质、顶层设计、内涵建设、综合改革各方面的整体性变革。

从新建本科到新型大学绝非速成和翻版，不是所有的新建本科院校都可以一夜之间翻版为新型大学，也不是老牌本科院校不能转型为新型大学，关键看这些高校的内在特质。任何新事物的出现，都是对变化了环境的反映。从外在方面看，新型大学的兴起与发展是对高等教育大众化的积极响应和社会需求的主动回应。而从新型大学自身看，探寻支撑和促进转型的新的历史使命、大学精神、质量标准、教育模式等新的内在特质或内源动力，并使新型大学的内外环境和要素有机整合起来，可以自始至终地支配学校健康发展，并使学校坚定地朝向应用型方向深化转型、深度发展。（本文系教育部人文社会科学研究规划基金项目“中国新型大学研究”[15YJA880021]的研究成果之一）

《中国教育报》2017年02月20日第3版 版名：高教周刊

三、高校需要先进的行政文化

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年02月27日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

高校是社会组织的一种，为了达到其人才培养、科学研究、服务社会和文化传承的多重发展任务，是离不开行政管理的。高校去行政化绝不是不要行政，相反，高校需要理念先进、科学高效的高水平行政管理。

笔者认为，解决高校“去行政化”问题的关键在于树立“为学术服务”的行政思维。大学是一种学术共同体，是知识生产、知识保存、知识传承的特殊社会组织，学术是高校存在的本质意义，没有学术就没有高校。由于行政权力有明确的层级组织形式和强力的权力运行模式，并且拥有各类资源分配权，在与学术权力的对比中占有明显的强势地位，因此，大学要不断强化“为学术服务”的行政思维。大学的行政人员既是行政权力的服从者与执行者，更是全员育人的重要组成部分，是为人才培养和科学研究服务的。行政人员要和专任教师一样，对学术抱有应有的敬畏，对学生饱含深情。只有这样，行政权力的影响力才无法超越学术权力，学术权力才有可能真正得以独立自主的运行。当然，高校也存在教授对行政管理人员不尊重和不理解的现象，认为做教授比做管理高级，其实，高校行政管理的知识性和专业性都在不断提升，很多行政管理人员在本领域中都是专家能手，教授能够做好学问，不一定能够做好管理，双方彼此尊重和信任，才是大学人与人之间应有的状态。

行政文化最直接体现在一所高校如何进行制度构建。笔者认为，拥有务实、以人为本的制度体系是拥有先进大学行政文化的重要表征。这里的“务实”包含两层含义，第一，对同一所大学而言，随着发展阶段的不同，面临的主要问题也随之变化，大学的制度设计也要随之动态调整，而非一成不变。现实中，很多高校一直沿用的制度已经制约了自身发展却浑然不知。上海交通大学为了更好地实现其工程科学人才的培养目标，2008、2009年前后其工科学院逐步改变了3年期限的目标管理考核方式，而采用了6年期限的国际评估考核。其国际评估选择两类专家，一是国际上最好的工科学院院长，二是国家骨干企业的总工程师或研发总经理。这是为了解现阶段上交大的工科学院与世界一流工科学院的差距有多大，与工业企业的实际需求差距在哪里。这样的制度设计是在学校工科发展转型时提出的，体现了上交大务实敢为的行政文化理念。第二，对不同高校而言，不考虑自身定位和发展特色，盲目引入所谓流行或者通行的管理制度，也是不够务实的表现。越是内涵式发展越要关注学校的个性和特色，统一标准是规模化生产的方式，不适合高校。教育部近期开展的审核式评估就是很好的制度设计，它已经不再使用一套同样的标准来评价大学，而是关注一所大

学是否遵循了其自身设定的培养过程，实现了这所大学自己设定的人才培养目标。这代表了国家对高等教育管理的巨大进步，给予了高校更多的个性化发展空间。

构建“以人为本”的制度体系是大学的组织属性决定的。大学是高度密集的创新人才构成的组织，其组织属性是不断向社会输出创新型人才和创新成果，因此大学制度激励的最高境界是激发师生创新精神，提升创新能力。制度激励是一种内生动力机制，通过规则、制度的设计，实现对组织成员的方向引导、动机激发和行为强化，以人为本的制度能够持续调动人的主动性、积极性和创造性，能够致力于激发全校师生的学术理想，为其追求学术理想提供平台和保障，只有这样，高校师生才会对各项制度有认同感和融合度。构建以人为本的制度体系，是高校行政文化的精髓和骨架，也应该是大学综合改革的根本动力和要求。笔者认为，以人为本的制度设计核心在于多样性，尊重师生的个性化需求，越是行政理念先进的高校，工作生活在其中的师生越是拥有更多选择。无论是学生选课、转换专业，还是教师考核评估，人才聘任方式，都应该是多样化的。随着以人为本的行政文化理念不断融入制度设计，未来大学行政机构将趋于扁平化、弹性化，这也是高等教育发展对高校行政提出的新挑战和新要求。

如果每所高校是一架疾驰向前、追寻理想之光的马车，大学行政就是车轴和车轮，不重视行政工作的高校是很难跑得快、跑得远的。建立“为学术服务”的行政思维，构建务实、以人为本的制度体系，营造开放而包容的文化生态是未来高校行政的发展方向。

《中国教育报》2017年02月27日第5版 版名：高教周刊

四、怎样的大树才能 摇动另一棵树

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年02月27日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

郭福 北京工业大学教授、博士生导师。现任北京工业大学教务处长、招生办主任、樊恭煦学院院长，中国材料研究学会青年委员会主任，美国TMS学会电子组装及连接材料专业委员会主任。

“教育本身意味着，一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一

个灵魂唤醒另一个灵魂。”德国哲学家雅斯贝尔斯说。

究竟怎样的大树才能摇动另一棵树？从教十数载，我愈发深信：大学教师要怀抱梦想，要坚持态度，要善思方法，也要关注细节。

大学教师要怀抱一个梦想。作为大学教师要追求一种精神力量，要教学生以科学精神，坚持“人人皆可成才”的理念，让每一位学生成为具有健全人格的合格公民，成为术业有专攻的合格人才。教师有责任和义务使学生通过大学的学习，找到并点亮自己的人生梦想。

大学教师要坚持一种态度。凡学之道，严师为难，师严然后道尊，道尊然后民知敬学。我们应自觉维护师道尊严，把平凡工作当成事业追求，这是态度，更是坚守。所以，作为大学教师，一方面要不断更新知识，集信仰和知识于一体，努力做到“学为人师”；另一方面要不断修身养性，通过人格魅力赢得学生敬重。

大学教师要思考多种方法。如何实现立德树人？这需要辅之以科学的方式方法。

首先，着力培养学生的学习兴趣。以笔者主讲的材料科学基础课程为例，每年笔者都会和毕业生一起录制“我爱材科基”的视频，师生共同畅谈该课的学习意义、学习方法及发展规划等，再通过对身边学习榜样的挖掘以激发学生强大的学习动力。

其次，要特别珍惜和重视每一节课的教学。同样一节课程，教师可能给不同的同学讲过几十次、上百次，但对于每一个学生而言，却都是仅此一次的独家记忆。所以，教师要责无旁贷地把每堂课都当成自己的第一堂课，充分准备相关教学材料、做好PPT的更新；课后，也要利用教育在线等平台为学生解惑答疑。

再其次，要善于发掘学生潜力，激励他们创新性地学习。自2006年起，材料科学基础课便采用双语教学，借鉴英文教材。几年下来，学生在专业文献阅读、使用英语交流专业内容等方面得到锻炼和提高。此外，我们还在课外开设学生论坛，举办大赛，制作发布“青花瓷”版铁碳相图，让学生把所学专业知识融入实际应用，培养开拓性思维。

大学教师还要关注一些细节。教书育人是注重细节的工作，对学生的教育只是人生路程中某一个阶段的事，但对他们的影响却是一辈子。所以，教师要从上好每堂课开始，从带好每个班开始，从和每个学生谈心开始……例如，开学前发邮件提醒学生要上课了、学生生日通过手机送个祝福，等等。如此，对于教师和课程，学生自然会增添学习和沟通热情。

作为教师，再也没有比听到学生得到成长、收获荣誉的消息更让人激动的了。而这，也正是每一棵大树不断繁茂自身的意义所在。

【对话】

北京工业大学材料学院本科生蔡圆圆：双语课程的学习往往对外语能力具有一定要求，大多同学或多或少、或早或晚会遇到学习困境，对此应如何突破？

郭福：破解双语课程学习困境需要解决好两个问题：培养兴趣和持之以恒。这需要师生双方的合作。教师可通过增加课上互动、设置趣味作业及多元化评价等方式为双语教学注入活力。学生则可在高度参与、按时按质完成“规定动作”外，适当增加趣味、科普类外文阅读，不断丰富专业知识，双管齐下地加强对学术外语的理解、认知和应用。

北京工业大学樊恭杰学院本科生续日：如果说“教”是助推力，那么“学”则是内动力。学生如何在学习与科研中更好地调动自身能动性，保持钻研激情？

郭福：首先建议在不同阶段为自己“先定一个小目标”，可以是掌握某一技能，也可以是参与某次体验，始终对学习保有一颗好奇心。其次建议积极参与团体学习或科技创新中，彼此学习、碰撞激发，寻找共同成长伙伴。此外也要充分了解并使用学校提供的各类资源和丰富平台，以更宽广的视野发现问题，如此往往会有意想不到的收获。

《中国教育报》2017年02月27日第6版 版名：高教周刊·改革探索

五、评审专家是追求学术真理的倡导者

来源：中国教育新闻网—中国教育报 2017年03月06日

原始网址：<http://www.jyb.cn>

当下，学术领域对专家评审的质疑时有发生，有些现象也确实令人咋舌。如，有的评审专家事先不阅读到手的评审材料，也不做任何相关的学术准备；仅半天时间，就要求专家把百余个、甚至更多的较复杂的候选项目评定出高低。显而易见，这是不可能保质保量完成的任务。如此评审，结果的不科学、相应决策的不公平是可想而知的。

细究专家评审问题的原因和根源，有如下几种情况：一是专家态度不端正。有的专家把受邀做评委看作是对自己名望的馈赠，认为不必为此再付出精力，全然忘记了自己的责任。二是专家能力不匹配。评审内容并非专家熟悉范围，只是用了一个专家的名头来凑数，事实上不具备专家应有的专业水准。三是制度设计不科学。如要求专家在短时间内评审大量的项目，即便专家个个独具慧眼，没有三头六臂，也无法按时完成。

上述所列情况虽属个别，但这样的现象和背后的原因会存在，根源在于一些学术管理部门握有决策大权，他们常会把专家评审作为决策的依托。遗憾的是，有些学术管理部门仅仅把专家评审看作是对被评者或社会大众的一个体面交代，至于评审活动开展得是否公平、公正、合理和高效，并不被放在首位。这就是为什么我们会见到这样的现象：有的学术管理部门请来一帮专家进行评审，事前也不对专家的评判价值观、标准等先行统一，评审过程中专家闲扯、接听电话，更有甚者有的专家还中途溜出去顺带办个事，一句话，该正儿八经的投入却被杂事占据。在评审截止时刻，评审主办方一吆喝，专家三下五除二拿出评审结果。被评者如对评审结果有疑问，管理方一句“这是专家决议”，就把质疑者结结实实打发回去。

可以说，很多时候，专家评审意味着学术话语权，它的操作失策或传递出的错误价值导向，都将严重损害国人对学术的正确理解和追求。归纳起来，主要有四点：

一是玷污了学术精神。“学者的学术研究不仅为社会生产思想和理论，而且为社会提供理想和信念”。评审专家理应是严谨求实、追求真理、勤勉奉献等学术精神的倡导者和践行者。而少数评审专家随意对待学术的态度和言行，会间接导致学者思想失去具有独立批判精神的力度和深度，在艰深理论和现实重大问题面前失却创新性探究的维度导向。二是影响学术公正。每项学术成果都凝聚着所有者的心血和期盼，随意待之，是对学者劳动的不尊重，也是对学术荣誉和公共资源的糟蹋。三是纵容了学术腐败。面对弄虚作假、抄袭论文、剽窃成果等学术腐败，相对于各种“技防”措施，专家评审是非常行之有效的一种“人防”手段。如果徒有专家评审形式，却无积极、主动维护学术正义和秩序之实，这种表面文章损害更大。四是破坏了学术生态。拥有学术话语权的专家评审无视或轻视学术本身，这不啻助长了靠包装来获取名利的歪风，而那些潜心钻研的学者和有分量的学术成果却失去了被发现和认可的机会，学术生态失衡现象也会愈演愈烈。

专家评审，处于学术评价的上端，说它决定着学术风气和行为绝不为过。从如下几个方面，规范专家评审制度是当务之急：

承诺制度：评审组织方必须要求被选聘的评审专家签署遵守职业道德和操守的承诺协议，这既是对评审专家思想和行为的要求，也是管理方的职责要求。**回避制度：**本着程序公正原则，有些评审内容或项目因与评审专家有直接利益相关或其他需要评审专家回避的各种事宜，都要求评审专家主动说明并回避。**遴选制度：**评审组织方应该以非常审慎、科学的态度物色合适的专家，那些只看专家名望，却不细心甄别专家学术方向是否匹配，或者对根本不能保证时间和精力也随意聘为评审专家的做法，是对学术的不敬和渎职。**问责制度：**遵循权利与责任相对应的原则，专家评审中的专家应对自身的态度和观点负责，评审主办方应对整个评审活动的结果负责。

每一项学术成果都能获得应有的重视和公正的评价，这是广大学者的殷切期望，也是优化学术环境的现实需求。为此，正本清源，从专家评审开始，在学术活动中成为追求科学、严谨、求实、公正的表率。（作者樊秀娣，系同济大学办学质量评估院副研究员，上海高校智库管理与研究中心研究员。本文为2016年上海市社科规划课题“多元参与教育质量评价体系的制度性建构及其路径研究”成果之一。）

《中国教育报》2017年03月06日第6版 版名：高教周刊

省内高教资讯

一、吉林大学行政服务中心教师办事大厅正式启用

来源：吉林大学 2017年3月3日

原始网址：<http://news.jlu.edu.cn/info/1021/44083.htm>

2月27日，新学期伊始，设在中心校区鼎新楼C区三楼的“吉林大学行政服务中心教师办事大厅”正式启用。在各部门的密切配合和大力支持下，校长办公室、科学技术处、社会科学处、人力资源和社会保障处、国际合作与交流处、保卫处、资产管理与后勤处、实验室与设备管理处、大数据和网络管理中心、招标与采购管理中心、校医院等11个部门首批入驻教师办事大厅，可办理印信、因公出国手续、建设工程消防申报、家具类和设备类资产入账、采购申请等84个事项。

教师办事大厅共有业务办理窗口21个，设有业务办理区、休闲等候区、综合服务区、资料填写区、电脑查询区、文印中心等八个区域，教师办事大厅还单独设计了会议室、速印室和洗手间，为日常办公和教师办事提供了方便。

教师办事大厅在试运行期间将进一步完善服务事项，优化服务流程，简化办事程序，提升工作效率，努力打造师生满意放心的“温馨之家、快乐之家、师生之家”。

二、东北师范大学10位教师入选爱思唯尔2016年中国高被引学者榜单

来源：东北师范大学2017年3月9日

原始网址：<http://www.nenu.edu.cn/6e/cl/cl139a28353/page.htm>

近日，世界著名出版公司爱思唯尔（Elsevier）发布了2016年中国高被引学者（Most Cited Chinese Researchers）榜单，东北师范大学10位教师入选。经统计，2016年中国高被引学者榜单分为38个学科，共有来自227个科研机构的1776人入选，东北师范大学入选教师人数在全国科研机构中排名第33位，在师范高校中排名第2位。

2016年中国高被引学者榜单的研究数据来自爱思唯尔旗下的Scopus数据库。Scopus数据库是全球最大的同行评议学术论文索引摘要数据库，提供了海量的与科研活动有关的文献、作者和研究机构数据，该榜单基于客观引用数据对中国研究者在世界范围内的影响力进行了系统的分析。

三、长春理工大学发布2016年就业质量年度报告

来源：长春理工大学2017年3月3日

原始网址：<http://www.nenu.edu.cn/6e/cl/cl139a28353/page.htm>

为贯彻落实《教育部关于做好2016年全国普通高等学校毕业生就业工作的通知》（教学[2015]12号）及吉林省教育厅相关要求，科学、客观地反映毕业生就业情况，长春理工大学编制完成了《长春理工大学2016届毕业生就业质量报告》，于2017年2月28日正式发布。

报告分为毕业生基本情况、就业状态分析、就业相关调查、就业工作举措、发展趋势分析、教育教学反馈6个部分，全面系统地总结了长春理工大学2016届毕业生的就业状况和特点，对就业区域、就业行业、单位性质、升学情况等做了详尽的统计分析，结合我国经济发展状况，从实际出发，对学校毕业生发展趋势、行业特色、招生培养等做了详细介绍。

长春理工大学2016届毕业生共5091人，其中本科毕业生4025人、硕士毕业生1019人、博士毕业生47人。截至报告发布之日，长春理工大学本科毕业生就业率为91.78%、硕士毕业生就业率为90.19%、博士毕业生就

业率为 100%；本科毕业生升学率为 22.09%。在地区流向方面，长春理工大学毕业生就业区域主要集中在东北地区（33.91%）、北部沿海（24.63%）、东部沿海（19.22%）和南部沿海（10.48%）。本科毕业生就业行业主要以制造业、信息传输和信息技术服务业、科学研究和技术服务业为主；硕士毕业生就业行业主要以信息传输和信息技术服务业、制造业、科学研究和技术服务业为主。2016 届毕业生就业单位性质主要以民营企业（22.59%）、国有企业（21.53%）、三资企业（20.77%）为主。

2016 届毕业生就业呈现出就业率保持较高水平、升学层次比例及质量较高、就业质量及布局持续向好、服务光电行业及国防行业特色鲜明、服务新兴产业特征明显等主要特点。

四、长春工业大学青年教师联合会成立

来源：长春工业大学 2017 年 3 月 3 日

原始网址：<http://ccutnews.ccut.edu.cn/showNews.do?articleId=9540>

1 月 12 日，长春工业大学在办公楼六楼会议室举行青年教师联合会成立大会。青年教师联合会是以校团委作为发起单位，联合工会、教师教学发展中心、教务处、科学研究处等部门，以 45 周岁以下的优秀青年骨干教师为主体，涵盖学校共青团专职团干部，共同开展学术研究及思想引领工作，首批注册会员 52 人。

校党委副书记李雁冰、副校长张明耀，教师教学发展中心、教务处、科学研究处、工会、团委等部门负责人，首批青年教师联合会会员参加了大会。校团委副书记仲崇利主持会议。

会议通过了《长春工业大学青年教师联合会章程》，推选张明耀为青年教师联合会名誉会长、仲崇利为青年教师联合会会长，同时还推选产生副会长、秘书长。。

副校长张明耀在发言中希望所有会员要敢于奉献、各展所长、发挥潜能，以任务及目标为导向，按照组织章程有序推进各项培训实践及交流研讨活动，从而引领更多的青年教师及青年学生成长成才。

校党委副书记李雁冰代表学校党委致辞。他指出，按照《高校共青团改革实施方案》的要求，建立青年教师联合会是高校育人和共青团改革发

展的需要，也是共青团服务的延伸。青联既是青年教师成长的平台，也是事业交流、情感交流的平台。校团委筹备并搭建了这个针对青年教师群体的组织平台，一方面旨在团结广大青年教师，加强交流与合作，为青年教师的发展做好服务；另一方面依托青年教师联合会，切实加强对学生的思想引领、学术的指导、实践的培训以及学风的塑造。希望全体会员能在教学、科研、管理、服务与学生引领中发挥自身作用，用朋辈效应去做“离学生最近”的思想引领，切实把思想政治工作融入育人全过程。

五、吉林财经大学召开2017年本科教学工作会议

来源：吉林财经大学2017年1月18日

原始网址：http://www.jlufe.edu.cn/news_main4181.html

为做好学校本科教学审核评估总结表彰暨整改工作，全面贯彻落实高教强省战略目标，更好地促进学校整体实力和办学水平的提升，1月13日，吉林财经大学隆重召开了2017年本科教学工作会议——审核评估总结表彰暨整改工作会议。学校高度重视本次会议，校党委书记周知民、校长宋冬林、各学院（部）党政领导、全体教师、直属单位副处级以上干部等参加了会议。

2017年本科教学工作会议——审核评估总结表彰暨整改工作会议在学校多功能学术会议中心举行。会议由副校长丁堡骏主持。

大会首先对学校本科教学工作中获奖的集体和个人进行了表彰。随后，进行了教学工作经验交流。

会上，校长宋冬林总结了2016年本科教学审核评估工作。他指出，2016年6月13日至16日，教育部本科教学工作审核评估专家组一行12人对我校本科教学工作进行了全面审核评估。在专家组反馈会上，专家组共提出肯定意见6项、需要改进意见4项、合理化建议11项。宋校长强调，教育部本科教学工作审核评估专家组对我校本科教学工作提出的肯定意见是对学校工作的鞭策与鼓励，提出的合理化意见和建议是学校未来工作的重点整改方向。审核评估专家进校考察阶段已经结束，整改工作即将开始，如何做好接下来的工作，宋校长提出了四点要求：一是坚持本科教学中心地位不动摇；二是立德树人，培养高素质应用型人才；三是引育并举，建设高水平人才队伍；四是优化结构，推动学科内涵式发展。宋校长最后指出，

他希望各职能部门、各教学单位能够以本次评估为契机，结合学校“十三五”规划，深刻认识今后发展面临的机遇和挑战，全面落实好规划和整改的各项部署和任务，真正把专家意见转化成促进教学质量提高的成果上来，把以评促建的成效实实在在地落实到学校人才培养过程之中。

副校长杨春梅从五个方面对我校本科教学工作审核评估整改作了部署和安排：一是整改工作的主要目标；二是整改重点工作；三是整改工作的时间安排；四是整改工作检查验收方式；五是整改工作的基本要求。她强调，在整改中，要重点做好以下工作：一是明确办学定位与目标；二是强化师资队伍建设；三是确保充足优质教学资源供给；四是优化人才培养过程；五是进一步促进学生发展；六是加强质量保障。她指出，本科教学工作审核评估专家进校考察阶段已经结束，评估专家对我校本科教学工作提出了建设性的意见和建议，学校也根据工作实际制定了《吉林财经大学本科教学工作审核评估整改实施方案》和《吉林财经大学本科教学工作审核评估整改任务分解表》，希望各单位对照《任务分解表》，认真学习《实施方案》，努力查找工作中存在的不足，以高度的责任心、事业心完成好各项整改工作任务。

会议最后，校党委书记周知民作了讲话。对于召开这次教学工作会的意义和如何做好今后的工作，周书记从三个方面进行了重点阐述：一是为什么开这个会，开这个会干什么；二是学校工作总体上的推进方式；三是寒假和今年要做的工作。周书记强调，教育部本科教学审核评估对于学校教学工作来说不是结束，是新的开始，评估结束之后，要做好整改工作，这次会议就是对整改进行推进和落实的会议，是解决问题的会议。对于我们这种类型的学校来说，要始终围绕“本科教学是生命”这个核心，牢固树立“教学决定生存、科研决定水平、质量决定兴衰、制度决定成败”的理念，坚持“问题导向、短板导向、时间导向”，从而解决吉林财经大学本科教学中存在的问题。2017年学校发展的任务仍很重，全体教师要重点做好两件事：一是学校“十三五”规划的落实，规划文本已经下发，重要的是落实；二是申请博士授予权单位，这对学校今后的发展具有重要的意义，希望每个人都发挥正能量，做好申博工作。

六、北华大学与省林业科学研究院签署合作共建协议

来源：北华大学 2017年3月9日

原始网址：<http://www.beihua.edu.cn/html/beihuakuaixun/20170309/2953.html>

3月8日，北华大学与省林业科学研究院合作共建协议签署仪式在长春举行。省林业厅副厅长孙光芝、北华大学副校长戚继忠、杜培革和省林业科学研究院院长张建秋出席协议签署仪式。仪式由省林业厅科技产业处处长祁永辉主持。

孙光芝和戚继忠在仪式上讲话。孙光芝表示，北华大学和省林科院合作共建是“强强联合”，有利于对林业领域重大问题研究进行联合攻关，有利于将科研成果转化为教学内容，对林业科技及林业高等教育发展具有重要意义，省林业厅将在林业科技创新体系建设、科技成果转移转化及科研平台建设等方面予以大力支持，希望双方合作共建要共享资源、共享成果，切实取得“1+1>2”的实效，更好地服务吉林省林业科技、林业产业、林业教育及生态文明建设。戚继忠表示，北华大学呈现出良好的发展态势，具有综合性优势，在发展建设中得到了省林业厅和省林科院的大力支持和帮助，与省林科院签署共建协议标志着双方合作全面升级，由自发松散形态转变为有组织、有计划地实质推进。学校高度重视，将以共建为契机，发挥办学优势，释放发展活力，主动作为、协同运作，在人才培养、科学研究、成果转化等方面实现全方位资源共享、优势互补、合作共赢。

参加仪式人员还就合作共建进行了座谈，在科教结合、务实合作，以及完善林业科技转化体制、共建吉林省林业学科、形成吉林特色林业理论体系、建设森林康氧基地、打造森林旅游品牌等方面提出了发展愿景和建设性意见。

据悉，省林科院是我省唯一的多专业、多学科省级公益型林业科研机构。北华大学与省林科院通过多种形式开展全面合作将有利于充分发挥双方优势，实现资源共建共享，完善协同育人和协同创新机制，推进人才联合培养和科技联合攻关，促进双方事业共同发展。

简讯

一、习近平：营造尊重知识分子的良好氛围

来源：中国教育报 2017年3月10日

原始网址：<http://www.beihua.edu.cn/html/beihuakuaixun/20170309/2953.html>

3月4日，习近平总书记在看望参加全国政协十二届五次会议的民进、农工党、九三学社委员时关于知识分子的重要讲话，从伟大事业的高度重申和强调知识与知识分子的极端重要性，对知识分子的社会地位和作用作出了新概括，对如何做好知识分子工作提出了新要求，号召全社会营造尊重知识、尊重知识分子的良好社会氛围。

习近平总书记指出，得人者兴、失人者崩，这是一条宝贵的历史经验。我国广大知识分子是社会的精英、国家的栋梁、人民的骄傲，也是国家的宝贵财富。在新的历史条件下，能不能最大程度会聚起各领域的天下英才，直接关系到我们在实现中国梦的道路上能走多快、走多远。

要为知识分子营造良好的学习工作和生活环境，千方百计为他们排忧解难，使他们成长有机会、干事有舞台、发展有空间。聚天下英才而用之，关键要用得好、留得住。只有努力营造“海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”的学习、工作和生活环境，才能真正“筑好黄金台，引得凤凰来”。

二、高校学术带头人将有科研项目“自治权”

来源：人民网 2017年3月6日消息

原始网址：<http://edu.people.com.cn/n1/2017/0306/c1053-29126198.html>

去年7月，国家出台了《关于进一步完善中央财政科研项目资金管理等政策的若干意见》。今年，科技部、教育部、财政部、中组部等七部委提出要把这一文件精神真正落实到位，进一步推进简政放权、放管结合、优化服务，并在全国范围内选择一批高校院所进行改革试点，改革和创新科研经费使用和管理方式，更好激发广大科研人员积极性。

在今年的全国两会上，放宽科研经费使用的话题仍然不时被科技界政协委员提起，而钟志华带来的这个消息让大家为之一振。“我们正在制定一个改革方案，可以让有影响力的学术带头人自主决定技术路线和经费使用，3月13日即将上报国家有关部委。”全国政协委员、同济大学校长钟志华3月5日把这一喜讯带到小组讨论会场。

他告诉记者，这一改革实施后，项目承担单位拥有了更大自主权：除对项目核心指标进行变更外，项目承担单位可自主决定技术路线变更、项目组成员调整等事项；在财政科技经费允许使用的范围内，项目承担单位可自主调整经费用途。

“放宽不等于放任，学校内部必须要建章立制，对项目经费的使用规则设定一个框框，让科研经费真正用到科研工作中。”钟志华说，同济大学每年的纵向科研经费达20亿元，该管的管住，该放的放开，不仅可以提高经费使用效率和科研产出率，也让科技工作者的获得感大大提升。

钟志华透露，这一改革方案即将上报国家有关部委，待批准方可实施。同济大学将根据科研人员的贡献度遴选学术带头人，在校内逐步推动改革。

三、我国留学工作呈现新趋势

来源：光明网 2017年3月2日

原始网址：http://news.gmw.cn/2017-03/02/content_23868231.htm

3月1日从教育部新闻发布会获悉，十八大以来，我国留学工作呈现新趋势：一方面，出国留学规模稳步扩大，回国与出国人数“逆差”逐渐缩小，逾八成留学人员学成后回国发展。另一方面，来华留学规模突破44万

人次，比2012年增长了35%，其中2016年来华学习汉语的人数占总人数的38.2%，比2012年的53.5%下降了15.3个百分点，更多来华留学生选择汉语之外的教育、理科、工科等专业。

据会上发布的《中国留学回国就业蓝皮书》(2016)统计，2016年我国出国留学人员总数为54.45万人，较2012年增幅为36.26%，出国留学与留学回国人数比例从2012年的1.46:1下降到2016年的1.26:1，留学回国人员总数为43.25万人，增幅为58.48%。

教育部国际司司长许涛透露，2016年在华学历生人数达21万人，占总人数的47.4%；硕博研究生人数达6.4万人，占总人数的14.4%，层次质量不断提升。相比2012年，来华留学生中，教育、理科、工科和农学学生数量显著增加，增幅均超过100%；经济、西医、文学、法学、管理等学生数量增幅均超过50%；占比增长最快的学科为工科，比2012年增长了5.2个百分点。学历生中，就读人数最多的学科依次为西医、工科、经济和管理。汉语专业从2012年的第2位下降至2016年的第5位。

许涛介绍，2016年共有来自183个国家的49022名学生享受中国政府奖学金在华学习，占在华生总数的11%。奖学金向周边国家和“一带一路”沿线国家倾斜，培养相关人才、支撑战略合作。2016年，“一带一路”沿线国家奖学金生占比61%，巴基斯坦、蒙古、俄罗斯留学生获得中国政府奖学金人数位列前三。

四、中山大学珠海校区和深圳校区全球招才

来源：光明网2017年2月20日

原始网址：http://edu.gmw.cn/2017-02/20/content_23766094.htm

2月19日从广州中山大学获悉，该校珠海校区、深圳校区正面向全球公开招聘学院院长和学术带头人。中山大学透露，该校引进的高层次人才中，来自海外的人才占八成。

目前，中山大学拥有广州校区南校园(海珠区新港西路)、东校园(广州大学城)、北校园(越秀区中山二路)和珠海校区、深圳校区。

其中，珠海校区是该校在1999年和珠海市合作共建，2015年7月，该校再次与珠海市签署合作协议决定共同全面提升珠海校区办学水平。深圳

校区在2015年11月与深圳市合作共建。中山大学方面表示,未来5至10年内,两个校区将建成亚太地区具有重要国际影响力的创新基地,同时也是该校建设世界一流水平大学的新增长极。

中山大学方面介绍,截至2016年,该校已有18个学科领域进入ESI(基本科学指标数据库)全球前1%,在中国内地高校并列第二;在QS、上海交大、泰晤士、USNews等国际知名大学排行榜上,该校都保持排名稳步提升的态势。此前,该校已经举行两届国际青年学者珠海论坛和一届国际青年学者深圳论坛延揽人才,三届论坛共吸引了来自世界各地的青年学者1000余人次参加。

五、浙江理工大学大力推进科研仪器开放共享

来源:教育部2017年3月10日

原始网址:http://edu.gmw.cn/2017-02/20/content_23766094.htm

浙江理工大学根据仪器设备的应用范围和服务领域,对4.3万台件教学科研仪器设备进行分类,确立“优化配置、全程管理、开放共享、最大效益”的管理思路。学校成立校级分析测试中心,学院成立科研中心、实验教学中心等专门机构,相对集中存放大型仪器设备。2014年开发启用公用性较强的、具有学科特色的大型仪器设备共享服务平台,实现分散设备的虚拟集中管理。同时出台大型仪器设备开放服务管理办法、大型仪器设备管理办法等,明确购置申请、论证、采购、验收、日常管理、处置等流程,加强全生命周期和过程化管理。开展大型仪器开放共享和有偿使用申请工作,已有370余台大型仪器对外开放,为师生教学科研提供高效便捷的服务。

引进高水平人员从事大型仪器设备开发和服务工作,加强现有技术人员专业技能培训,提高大型仪器设备应用范围。改进实验技术人员考核考评办法,设立助教助管岗位,鼓励学生参与技术管理,建立相对稳定的大型仪器设备编外管理队伍。

以仪器设备为纽带,建立以政府为主导、企业为主体、学校为技术支持的产学研协同创新机制。与杭州经济技术开发区合作共建大型仪器共享服务平台,对接生物医药类、新能源材料类企业,为120余家企业进行了平台操作培训。学校50余台大型仪器设备加入浙江省大型仪器设备协作共用平台,依托浙江省科技创新云服务平台创建18所省级重点实验室和地方

载体，2016年两次为企业用户提供“创新券”政策解读和操作实务